

1,2,3 COMPETENCIA LECTO ESCRITORA, OTRA VEZ

AUTOR: Edith Patarroyo Mora,
Directora de Bienestar Universitario.
Tecnológica FITEC .
edithpatarroyo066@fitecvirtual.edu.co

RESUMEN. El problema de la lectura y la escritura al interior del aula de clase, es un problema social, que debe ser atendido desde la más tierna infancia, se hace necesario que desde la cuna se le ayude al niño(a) con la lectura a fin de potenciar la imaginación, luego con la escritura, redactar historias no sólo desde el elemento de la letra (signos), debe aprovecharse todas las simbologías para explorar, imaginar y recrear el intelecto. Evento que debe continuarse en todos los niveles de educación. Necesitamos que nuestros jóvenes tengan orientadores para lanzarlos al mar de las letras, sólo de esta manera se podrá aprender a encontrar salvavidas que permitan ayudarles navegar con confianza, pero con las herramientas para tomar decisiones frente a los obstáculos que encuentren en el océano de la vida.

Palabras clave: Lectura, escritura, simbología, explorar, salvavidas, imaginar, herramientas, inducción, bagaje cultural, navegar, salvavidas.

ABSTRACT.

The problem of reading and writing into the classroom, is a social problem that must be addressed from the earliest age, it is necessary that from the cradle to the Kids @ help with reading in order

enhance the imagination, then with writing, writing stories not only from the

point element (signs) should be used all symbolologies to explore, imagine and recreate the intellect. Event should be continued at all levels of education. We need our youth counselors have to throw the sea of letters, only this way you can learn how to find life that allow help navigate with confidence, but with the tools to make decisions about the obstacles that are in the ocean of life .

Keywords: Reading, writing, symbols, explore, life, imagination, tools, induction, cultural background, browse, life.

INTRODUCCIÓN

: La comprensión lecto-escritora como competencia esencial en la formación del profesional, debe formarse desde la primera infancia, alimentarse durante el proceso de formación básica, fortalecerse durante el proceso de formación secundaria y robustecerse desde la formación superior para proyectarla de manera eficaz en el desempeño profesional. Dado que es una competencia de vida y para la vida requiere que cotidianamente se alimente. Debe iniciarse con una lectura en voz alta para los más pequeños, una lectura gráfica de historietas, una lectura textual para llegar a una lectura crítica con profundidad y argumentación. La lecto-escritura permite desarrollar otras competencias inherentes al proceso de formación integral del profesional, el desarrollo de una lógica en el análisis y

toma de decisiones frente a una situación problemática y posibles incidencias en contextos colaterales

1,2,3 COMPETENCIA LECTO-ESCRITORA, OTRA VEZ

Sigue siendo de gran preocupación a todos los niveles, en las distintas instituciones educativas, los resultados de las pruebas lecto-escritora como competencia integradora en el rendimiento académico de los estudiantes y como eje articulador en la solución de las distintas problemáticas a las cuales se verá abocado el futuro profesional, el ciudadano en general. Los resultados de las pruebas Pisa son un alerta para que desde el interior de las instituciones educativas se indague sobre la calidad de esta competencia no sólo del estudiante sino del profesor, leíamos con preocupación que este nuevo resultado en vez de superar de manera positiva al anterior, muy por el contrario resultó más deficiente. Y, en la búsqueda de culpables cada estamento de educación, cada organismo hace reflexiones filosóficas, epistemológicas con un carácter ontológico-social, de culpabilidad a un tercero, otros, por el contrario se rasgaban vestiduras, tratando de explicar tan grande exabrupto, lo cual no es para explicar, es plantear soluciones y soluciones que persistan, auto sostenibles y que realmente nos lleven a unos mejores resultados, los cuales se apreciaran en una mejor calidad de educación, de crecimiento social, mejores decisiones y por ende mejores condiciones de vida en general.

Para Rodrigo Cuero, quien hace parte de la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación, FECODE, el fracaso en las pruebas Pisa es una combinación de errores que se han venido acumulando a través de los años y que tiene que ver con la inversión gubernamental en más docentes, más infraestructura y mayor tecnología en escuelas y colegios públicos. Una postura muy similar tiene Miguel Ángel Pardo, de la Asociación Distrital de Educadores, quien cree que hay un mal diseño del sistema educativo nacional y que los niños están entrando muy tarde a las aulas de clase. Igualmente señala que en la básica primaria hay maestros dictando al mismo tiempo clases de matemática, geografía y español, y eso afecta la calidad del conocimiento que llega a los alumnos. Además dice que eso ha generado una sobrecarga laboral que está afectado el número de horas que dictan.

Otros expertos en pedagogía añaden que el problema con las pruebas Pisa es que evalúan conocimientos que se supone deben tener países líderes del mundo occidental como Estados Unidos y esos no son los mismos estándares de Latinoamérica. El cuestionamiento es ¿qué hacer frente a esta situación?, ¿qué soluciones poder encontrar frente a este fenómeno social que está incidiendo en la calidad de la educación, en la toma de decisiones, en la perspectiva de una sociedad en general, y no de una sociedad jerarquizada la de estrato 6 y 7 frente al estrato 0, 1, 2 y 3.

Frente al cuestionamiento del señor Miguel Ángel Pardo, en el sentido que el niño ingresa muy tarde al aula de clase, personalmente, no parece tener mucho asidero si consideramos que los cinco primeros años de vida de una persona son esenciales en el desarrollo integral y es allí donde se fortalecen las raíces, las bases, los valores, los principios, y se define la visión de la persona, creo más bien que por el contrario es apropiado este tiempo de encuentro, de vivencia, y convivencia del niño y sus padres de manera comprometida, sanamente atendida para acrecentar y robustecer sus estadios cognitivos a través de procesos más lúdicos y compartidos. Un gran ejemplo para tener en cuenta, y para no seguir, está relacionado con la alta exigencia desde muy temprana edad a la que está sometida la juventud nipona, estándares a alcanzar pero acosta de un altísimo número de suicidios en niños y adolescentes. Es esencial dar ingreso a la lúdica, al arte, al deporte en los procesos de crecimiento. Se dice que no obstante las condiciones de pobreza de nuestra sociedad colombiana, la felicidad se evidencia en su población, que bueno que en esos hogares del ICBF, las madres (comunitarias) cabeza de familia, en los colegios rurales, en los públicos, pudieran contar con dos, tres, pasantes que coadyuven en el crecimiento de los niños a través de la lectura, juegos de lógica, teatro, danza, artes y ecología. Una niñez fortalecida es como un árbol de bambú, nada, ni nadie le desarraiga.

Es esencial que los medios de comunicación, caso de la televisión, apropien el conocimiento a través de historias de valores y no de antivalores, historias de motivación y no novelas de desmotivación, seriados formadores, en los horarios de gran audiencia de los niños y adolescentes. Gran culpa de lo que somos se lo debemos a los medios de comunicación con el cuento “para no cometer los mismos errores”, el énfasis es, sobre estos dolorosas eventos, lo cotidiano debe emerger con deseos de superación, crecimiento, innovación, y visión de hombres y mujeres diferentes. Estoy de acuerdo, en lo que respecta a las aulas de clase, en los casos de primaria y secundaria, estas aulas no pueden tener más de 30 estudiantes, de esta manera se podrá orientar mejor en la búsqueda y construcción de conocimiento de manera bidireccional. Se hace necesario los procesos de inducción como directrices de diagnóstico para un real acompañamiento al estudiante en todos los niveles, los procesos de inducción tienen la finalidad de darle “al nuevo trabajador”, las herramientas, conocimientos, apoyos, para que responda de manera acertada con el cargo, funciones asignadas, al igual debe suceder con el estudiante, si la inducción no responde a todas las inquietudes y expectativas, vano será el trabajo a realizar. Estoy de acuerdo en una apropiación equitativa de los recursos que permeen todos los niveles sociales y regionales de acuerdo a sus posibilidades y necesidades, y especial atención a la corrupción aspecto muy

sensible y arraigado históricamente en los dirigentes del sector público y privado, como lo expone el doctor Salomón Frost, director del Instituto de posgrados de la Universidad de la Sábana

Con respecto a que el profesor dicta diferentes clases, sería interesante observar que la vida, no sesga, no fracciona, no delimita para la toma de decisiones y por tal motivo se debe integrar todo el currículo, el conocimiento, para aprender a solucionar problemáticas de entornos reales, sin hacer ningún tipo de exclusión, el computador mental recibe toda la información, pero aquella que es más repetitiva en sus entornos, contexto, va tomando más asidero, sino miremos que a través del apoyo del Coronel Aureliano, Gabito desde pequeño fue fortaleciendo esa vena de escritor, ver el mundo a través de las historias contadas por el abuelo fortaleció su inclinación hasta proyectarse como nuestro único nobel de las letras. Ahora, que los estándares son muy altos, cuento, tenemos al interior de las aulas de clase "genios innatos", pero no se les fortalece, no se les incentiva, no se les premia y ellos solos no pueden lanzarse.

En el análisis realizado por Alejandra Martínez de BBC Mundo, se planteaba lo siguiente: Los estudiantes asiáticos, en cambio, "son muy sistemáticos en la exploración de escenarios complejos", Los estudiantes asiáticos "tienden a ser muy buenos en diseñar experimentos para entender qué hace cada botón en forma independiente, probando cada

uno, luego volviéndolo a su posición inicial, y haciendo lo mismo con los otros, para examinar a continuación diferentes combinaciones", explicó Avvisati.

El autor del informe señala que los estudiantes asiáticos son muy buenos en idear diferentes hipótesis, utilizando habilidades aprendidas en matemáticas, por ejemplo, la combinación de posibilidades. Y crucialmente, pueden diseñar experimentos.

"Los estudiantes asiáticos tienden a ser muy buenos en diseñar experimentos para entender qué hace cada botón en forma independiente, para examinar a continuación diferentes combinaciones".

"Planean un experimento y prueban todas las hipótesis. Los estudiantes que no tuvieron buenos resultados, en cambio, simplemente aprietan los botones al azar para ver qué sucede, pero esto no les dará información útil para comprender cómo opera el aparato".

Todo ello también es posible en nuestros niños y adolescentes, pero necesitamos al igual que se hace con los niños asiáticos, dar todas las herramientas, desarrollo del pensamiento abstracto, jugar con la lectura desde la cuna.

También se ha visto que los estudiantes que logran mejores resultados relacionan la enseñanza con el mundo real, aprendiendo matemáticas con ejemplos aplicables al mundo real, y ejercitan habilidades para resolver problemas en actividades extracurriculares.

Mirando este retrato de los estudiantes asiáticos, necesitamos fortalecer la lógica en la solución de problemas desde los más pequeños, potenciar los desarrollos sistémicos, no recorrer una serie de contenidos programáticos en una asignatura sino integrarlos para resolver situaciones y plantearse nuevas situaciones desde contextos reales e hipotéticos.

La lectura como conector de una realidad y procesos imaginarios debe apropiarse por todos, exige un alto grado de imaginación y no solo de lectura en clase, se hace necesario que al interior del grupo familiar la lectura y la escritura cobren sentido, realizada de manera colectiva e individual. En cada nivel de formación, desde la cuna el infante debe oír las voces de la lectura con diferentes matices, y en la medida de sus avances el desarrollo atenderá a los elementos de crecimiento, madurez y aprendizaje. Como cualquier habilidad ha de cultivarse a partir de una cotidianidad,

CONCLUSIONES: Para apropiarse realidades a partir de la competencia lectora-escritora, el estudiante debe leer todo aquello que le llame la atención, que le apasione y debe dejar la evidencia de lo leído lo cual debe ser a través de gráficos, jeroglíficos, dibujos, viñetas, etc. Debe quedar claro que nuestro contexto es nuestro, diferente al de otras sociedades y sobre él debemos fortalecer las competencias en el ser, saber, hacer y el saber hacer, lo cual hará que nuestros estudiantes sean competentes en términos de generalidades y no de unos pocos. Al

interior del aula de clase se deben escribir, describir, situaciones de nuestra propia idiosincrasia y sobre ellas plantear soluciones, soluciones que son viables, reales, pero que desafortunadamente la clase dirigente no las ve porque no tienen la correspondiente dádiva.

Es esencial que construyamos desde el interior nuestro, de país, de región y desde ahí, proyectarlo, no al contrario como lo estamos haciendo, tomar del exterior para proyectarlo a nuestro interior, es, en este actuar que nos hace parecer sin identidad, como colcha de retazos, tenemos mucho, apropiémoslo y lancémoslo al océano de la vida seguros, confiados, pues sus habilidades y destrezas les harán competitivos.

BIBLIOGRAFÍA

Rodrigo Cuero. Publicación El Tiempo. Diciembre 4 de 2013. Federación Colombiana de la Educación, FECODE.

Miguel Ángel Pardo. Renovación Magisterial. Boletín 99. Comité Ejecutivo FECODE. Asociación Distrital de Educadores.

Salomón Frost González. Director Instituto Posgrados Universidad de la Sábana.

Mónica Alejandra Martínez. BBC Mundo. Blog América Latina. Ciencias sociales. Abril 1 de 2014.

Alda Mera, Redacción. Publicación El País.com.co. Febrero 5 de 2012.