

# UNA REFLEXIÓN HACIA LA FORMACIÓN MATEMÁTICA EN LA TECNOLÓGICA FITEC

**Hernán Darío Rincón Almeyda**

*Licenciado en Matemáticas*

*Asesor Comité de investigación*

*Tecnológica FITEC*

*hernandrincon109@fitecvirtual.edu.co*

*Colombia*

**RESUMEN.** El autor manifiesta cómo algunas estrategias aplicadas por los profesores de matemáticas de la Tecnológica FITEC conjugadas con el compromiso de los estudiantes, han permitido los logros académicos y como personas. Se destaca en este proceso el acompañamiento y compromiso constante de ambas partes, las cuáles dan sentido a la formación de personas útiles a la sociedad, capaces de liderar cambios significativos iniciados desde el núcleo familiar y evidenciado en sus labores diarias. Finalmente, el autor hace una reflexión de cómo ha visto el proceso educativo desde hace algunos años en Colombia y qué cambios han sido generados para encontrar nuevamente el norte en pro de la calidad de la educación. La bibliografía sugerida brinda al lector una contextualización de lo que en este documento se desarrolla.

**Palabras clave:** *Profesor, estudiante, calidad, educación, áreas de conocimiento, conductismo, constructivismo, Proyecto Educativo Institucional (PEI).*

## **ABSTRACT.**

The author manifest the way some strategies applied by the mathematics teachers from FITEC joined by the

students compromise, have allowed some academic achievements and achievements as human beings.

In this process is very important the constant compromise and accompaniment by both parts which makes sense for the people to serve the society capable to lead significant changes which started in the family and is evidenced in their daily work. Finally analyze deeply about the educative process since some years ago in Colombia which changes have been generated to find again the path in benefit of the education.

## **Keywords:**

*Teacher, Student, Quality, Education Knowledge Areas, Behaviorism, Constructivism Institutional Educative Project. (PEI)*

## **INTRODUCCIÓN**

El ser reconocido como un excelente estudiante y por ser una persona con calidad humana, ha sido la motivación de muchos para alcanzar sus logros. Seguramente este proceso ha tenido el mejor acompañamiento y apoyo que alguien pueda tener, el de su familia; sin embargo, no es condición suficiente para lograr los resultados que se esperan siempre.

Se destaca en este proceso el acompañamiento y trabajo realizado por el profesor, quien a partir de su armonía

y afinidad con los conceptos, motiva y genera en sus estudiantes la chispa del conocimiento, la cual permite alcanzar los mejores logros profesional y personalmente.

### **¿Por qué la matemática es primordial en la formación profesional?**

El aprendizaje de las matemáticas ha sido uno de los intereses fundamentales con el pasar del tiempo. Dichos conocimientos han permitido evolucionar en una sociedad, que se muestra en constante crecimiento y que sin lugar a duda anhela a gritos hacer evidentes las aplicaciones de los conceptos estudiados en los salones de clase.

Lograr este nivel de comprensión y aplicación valida la importancia de la orientación del profesor y de las estrategias que permiten desarrollar y potenciar la lógica en cada uno de los aprendices. Dichas estrategias exigen el dominio de una competencia comunicativa que debe ser manifestada ampliamente en todas sus dimensiones por los estudiantes y que debe ejercitarse constantemente.

Lo que se observa en algunas clases, así como lo informó un estudio hecho dentro de la Tecnológica FITEC hace algunos años por el semillero de Estadística en Contexto, redundan en bajos hábitos de lectura y de estudio, así como el hecho de querer apoyarse en trabajos grupales que permitan

reducir la exigencia académica. No se pretende afirmar que los trabajos en grupo no funcionan, ni que las orientaciones dadas en cada clase son ignoradas, sino que en el momento de hacer evidentes dichos conceptos trabajados en forma individual, se cuestionan las actividades evaluadas en forma grupal.

### **Pero, ¿qué estrategias se deben aplicar para que el proceso desarrollado en el aula motive y comprometa más a los estudiantes?**

En este orden de ideas, la Tecnológica FITEC, observando el rendimiento académico de sus estudiantes, apoyándose constantemente en su Bienestar Universitario y valorando significativamente la creatividad de los mismos, ha venido brindando una serie de actividades extracurriculares que apoyan a los estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento y las cuales están pensadas para que permitan mejorar y complementar la calidad de conceptos trabajados dentro del aula, junto con sus aplicaciones, desde refuerzos académicos en las asignaturas, hasta la conformación de semilleros de investigación, los cuáles han mostrado unos resultados altamente significativos a nivel institucional en eventos departamentales y nacionales.

Ahora bien, teniendo en cuenta que dentro del PEI de la Tecnológica FITEC uno de los aspectos que lo componen son las personas, los profesores que hacen parte del área de Matemáticas y

que apoyan diferentes unidades de negocios, comprometidos con la educación de calidad y la terminación exitosa de cada uno de sus estudiantes, han venido brindando espacios que permiten fortalecer dichos conceptos trabajados y más que eso, dándose la oportunidad de escuchar a cada estudiante con sus situaciones, brindando estrategias innovadoras en la solución de problemas y generando más compromisos en el cumplimiento de sus actividades, para que los aprendices cohesionen sus procesos y mejoren considerablemente en su competencia comunicativa.

Estas oportunidades han permitido que los resultados de muchos estudiantes a medida que avanza el semestre, mejoren en sus procesos y que el dominio en los conceptos sea evidente, más cuando la matemática deja de ser vista como una utopía y se convierte en algo posible.

**Pero ¿cuál papel es más determinante en este proceso, el del estudiante o el del profesor?**

Ambos roles han sido parte de una discusión interesante durante los últimos años en Colombia. Haciendo memoria de las estrategias aplicadas en los colegios antes de los años 90, en donde el profesor tenía dentro del salón una “tarima” o escalón que le permitía ser “admirado” por los “alumnos”, se evidenciaba la importancia de este cargo en la sociedad, puesto que no había opción por parte de los

estudiantes para dar a conocer sus posiciones, sino, más bien, debían hacer caso omiso a sus inquietudes y hacer textualmente todo lo que sus profesores ordenaban, dentro de ellas poner a prueba su memoria y aprender todo lo que sus profesores les decían, en especial si lo afirmaba un profesor de matemáticas. Más adelante este paradigma sufrió ciertos cambios que revolucionaron incluso el diseño de las plantas físicas en donde se desarrollaba el proceso educativo, logrando quitar dichas tarimas de los salones y tratando de equilibrar el proceso de formación, dando prioridad a lo que se enseñaba en las clases y evidenciando que dichos conceptos fueran aprendidos por los estudiantes. Estos cambios se dieron porque los altos índices de pérdidas de años no permitían ajustarse a los niveles de educación que los gobiernos deseaban obtener y porque económicamente afectaba dichos planes de gobierno.

Más allá de impactos económicos y planes de gobiernos que se debían cumplir, se pensó que la prioridad la debían tener los estudiantes, permitiendo darles “las oportunidades de las oportunidades” hasta que alcanzaran superar sus dificultades. Sin embargo, se salió de las manos esta estrategia al darse cuenta que los índices de pérdidas de logros no se compensaban con los avances de los estudiantes, y por lo tanto, para aparentar que dicha estrategia estaba funcionando se permitió a los estudiantes continuar con el grado siguiente, dándole la

oportunidad durante de ese nuevo año, recuperar lo que había perdido el anterior y lo del año en curso, estrategia que evidenció un fracaso en la educación y que permitió sacar a flote una mediocridad abundante durante varias promociones.

Este campanazo de alerta generó la discusión de quién es más importante en un proceso educativo, si el rol docente o el rol estudiante. Evidentemente ambos son necesarios para que un proceso educativo sea eficaz, capaz de lograr altos niveles de formación, no solo en lo académico, sino, como personas, conscientes de lograr una sociedad altamente calificada, con ganas de salir adelante teniendo en cuenta los niveles de legitimidad y compromiso social, que puede generar una sociedad permitiéndole conformar familias que le brinden a sus descendencias un futuro provisorio, con las mejores oportunidades para seguir siendo felices, el cual debe ser el fin último de toda actividad que cada persona desempeñe, en donde la lógica y la comunicación sea el eje fundamental de este proceso

Y si es la lógica la que puede apoyar grandes avances en el desarrollo de muchas actividades, se puede concluir que la formación en matemáticas no sólo es responsabilidad de la universidad, sino que es consecuencia

de un proceso, que en constante entrenamiento, puede brindar resultados muy satisfactorios que permitirán alcanzar las metas propuestas en cualquier área del conocimiento.

Por estas razones la responsabilidad es tanto de los profesores de matemáticas como de los estudiantes, para que todos los días, en cada uno de los espacios compartidos, se sigan analizando las estrategias posibles para resolver un problema y se sigan utilizando mejor cada uno de los canales de comunicación que los avances tecnológicos, apoyados en las matemáticas, han permitido llegar a cada uno de los agentes involucrados en este proceso.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA TECNOLÓGICA FITEC.**

**SOBRE EL CONDUCTISMO. BF  
Skinner, R Ardila, F Barrera - 1977 -  
academia.edu.**

**DE QUÉ HABLAMOS CUANDO  
HABLAMOS DE CONSTRUCTIVISMO.  
CG Granell, CC Salvador - Cuadernos  
de pedagogía, 1994.**