

GERENCIA DE PROYECTOS APLICADA AL EJERCICIO DOCENTE

Sandra Maritza Cepeda Quintana

Esp. en Evaluación y Gerencia de Proyectos

Ingeniera Química

Centro de Investigación FITEC - CEINFI

Tecnológica FITEC

sandramcepeda132@fitecvirtual.edu.co

Colombia

RESUMEN. La autora presenta un ejemplo de aplicación de los lineamientos de la *Guía PMBOK®* al ejercicio docente, realiza un paralelismo de cada una de las áreas de conocimiento con los aspectos que, como docente, debe tener en cuenta en el momento que se realiza la planeación de la asignatura y su posterior ejecución, seguimiento y control y finalmente el cierre de la cátedra.

Palabras clave: *gerencia de proyectos, PMBOK®, PMI, profesor, academia, áreas de conocimiento, grupos de procesos.*

ABSTRACT. The author presents an example of application of the guidelines of the PMBOK® Guide to teaching practice, a parallel to each of the knowledge areas with the issues, as a teacher, you need to consider when planning is performed of the subject and its subsequent implementation, monitoring and control, and finally closing the chair.

Keywords: *Project management, PMBOK®, PMI, teacher, academy, knowledge areas, process groups.*

INTRODUCCIÓN

En el ejercicio de formación, profesionalización y especialización la persona se enfrenta a múltiples disciplinas e interactúa con distintos perfiles; esto le permite potenciar sus habilidades y competencias, siempre que logre integrar los conceptos aprendidos a su propia estructura académica y profesional. Como resultado de esta experiencia, en el mundo se encuentra infinidad de personajes cuya profesión aparentemente no está alineada con su especialidad, experticia o ejercicio laboral; sin embargo, estos personajes continuamente le demuestran a su entorno que han logrado integrar todas las ramas y formaron su propio árbol, sin desmeritar su ejercicio profesional o su aporte a la sociedad.

El presente artículo es un ejemplo de lo expuesto anteriormente, porque la autora cuenta desde su experiencia, cómo ha logrado integrar la gerencia de proyectos a su ejercicio docente.

Inicialmente se debe comprender que la asignatura a cargo del profesor es un proyecto como cualquier otro, el cual cuenta con un alcance, tiempo y presupuesto; y a partir de esto se logra definir un plan de proyecto que será ejecutado durante el semestre académico, asimismo se realizará seguimiento y control y todo converge al finalizar el semestre con un proceso de cierre en el que el docente da por terminada su cátedra e informa de los resultados del proyecto (notas, experiencias significativas).

¿CÓMO APLICAR LOS LINEAMIENTOS DE LA GUÍA PMBOK® PARA LA GERENCIA DE PROYECTOS AL EJERCICIO DOCENTE?

Lo primero es recordar que la *Guía PMBOK®* establece 10 áreas de conocimiento y 5 Grupos de procesos; las 10 áreas de conocimiento son: Integración, Alcance, Tiempo, Costo, Calidad, Recursos Humanos, Comunicaciones, Riesgos, Adquisiciones e Interesados.

Al aplicar los conceptos establecidos en la Guía al ejercicio docente, se pueden encontrar muchos paralelismos. Por ejemplo, una cátedra que debe impartir un docente tiene un alcance definido, cuenta con un tiempo establecido para lograr enseñar y conducir a sus estudiantes en el proceso de aprendizaje y, si bien no está establecido, intrínsecamente existe un presupuesto para realizar las actividades que permitan cumplir con el alcance. Al menos, el profesor sabe que debe lograr sus propósitos contando con los recursos disponibles en la institución y sin incurrir en actividades que requieran de grandes recursos financieros. Por esta razón, no es descabellado pensar que una asignatura que imparte un catedrático es un proyecto.

Y al igual que en todo proyecto, la cátedra también requiere de una "Planeación", y es precisamente en este punto donde un profesor que sabe de Gerencia de Proyectos puede poner en práctica sus conocimientos y organizar

un “Plan de Proyecto” adecuado para la asignatura en cuestión.

Una forma muy práctica para controlar el “Alcance” de la asignatura es organizar una “EDT” – Estructura de Desglose de Trabajo. Con esta herramienta el tutor tiene completa claridad acerca de las temáticas a trabajar dentro de la cátedra y también es lo suficientemente práctica para observar el aporte de cada paquete de trabajo al alcance del proyecto. El profesor además debe recordar la premisa que se maneja en Gerencia de Proyectos: todo lo que no esté en el alcance, no existe en el proyecto; por esto, toda temática que no esté en la EDT no existe en la asignatura. En la figura 1 se puede observar un ejemplo de EDT aplicado a la asignatura Metodología de la Investigación.



Figura 1. EDT Metodología de la Investigación. Fuente. Autora

Por otra parte, el tiempo se planifica a través de un Diagrama de Gantt (figura 2); algunas personas engrosan la información de la EDT colocando también el tiempo de ejecución, no es obligatorio y de hecho la Guía no lo indica, por lo que otra herramienta de gran utilidad es el cronograma del proyecto.

UNIDAD O ACTIVIDAD	5-30 ago	12-17 ago	19-26 ago	26-31 ago	2-7 sept	9-14 sept	16-21 sept	23-28 sept	30 sept-5 oct	7-12 oct	14-19 oct	21-26 oct	28 oct-4 nov	11-16 nov	18-23 nov
UNIDAD 0 - INTRODUCCIÓN	■														
UNIDAD 1 - MODELO INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICA FITEC	■	■	■	■	■										
UNIDAD 2 - NOCIONES BÁSICAS DE INVESTIGACIÓN						■	■	■	■	■					
EVALUACIÓN PRIMER CORTE															
UNIDAD 3 - ESTRUCTURA DE PROYECTOS Y PLANTAMIENTO DE UNIDAD 4 - MARCO TEÓRICO, ESTADO DEL ARTE															
EVALUACIÓN SEGUNDO CORTE															
UNIDAD 5 - DISEÑO METODOLÓGICO															
UNIDAD 6 - APLICACIÓN LINEAMIENTOS DE EMPRENDIMIENTO															
EVALUACIÓN TERCER CORTE															

Figura 2. Cronograma Metodología de la Investigación. Fuente. Autora.

Con la EDT y el Cronograma, se organizan los recursos físicos que el profesor requiere para la ejecución de su plan de proyecto, de esta manera desde la planeación, el docente programa los equipos, utensilios, insumos e incluso, recursos humanos según corresponda.

Al tener todo organizado y definido en su plan de proyecto, el “Gerente de Proyecto” o sea el profesor, solo ejecuta las instrucciones definidas y se concentra en procurar las actividades de seguimiento y control con el propósito de asegurar la calidad en las actividades de enseñanza – aprendizaje y también, ejercer control sobre el alcance y tiempo.

Otro aspecto que un “Gerente de Proyectos” debe planificar y gestionar son los “Interesados” o “Stakeholders”; y por supuesto en una cátedra existen interesados. En el ejercicio docente existe interacción no solo entre estudiantes y maestros, también intervienen los directivos de la institución académica, rector, decano, directores de programa, otros profesores, personal administrativo y en el caso de la Tecnológica FITEC, institución en la cual se desarrolla esta situación, además de las personas existen dimensiones. Las personas de dimensión tecnológica, pedagógica y bienestar universitario, también son interesados y para un profesor de la Tecnológica FITEC, es imperativo tenerlos en cuenta y por supuesto gestionarlos. Al identificar los interesados es de gran importancia definir sus requisitos particulares, estipular dentro del plan una estrategia de cumplimiento y un plan de comunicaciones para los mismos.

Con lo anterior ya se han cubierto 9 de las 10 áreas de conocimiento; para completar el esquema, se debe incluir en la planeación un plan para el manejo de los riesgos o lo que comúnmente se conoce como “Plan B”, en algunos casos “Plan C” y todos los demás hasta cubrir las 26 letras del alfabeto. En proyectos, es importante definir en la planeación los posibles riesgos y tener planes de contingencia para manejarlos; por supuesto en una asignatura puede que los riesgos no sean tan impactantes, pero existen, y gestionarlos también hace parte de las responsabilidades del tutor o guía de la cátedra para no tener obstáculos importantes dentro del desarrollo de su plan de asignatura.

Finalmente, los cinco grupos de procesos también interactúan dentro del desarrollo de una cátedra. En el caso de la Tecnológica FITEC, dentro del grupo de proceso de Iniciación, los profesores cuentan con un “Acta de Compromiso” la cual tiene similitudes y cumple el mismo propósito del “Project Charter”; de igual manera, la elaboración de los “Documentos de

Planeación” o “TF’s”, hace parte del proceso de planeación que se desarrolla dentro de la institución. El continuo seguimiento a través de las listas de asistencia, tutorías, quices, trabajos, talleres y evaluaciones, son medidores e indicadores del seguimiento y control que se realiza durante la ejecución de la planeación.

Finalmente, el cierre de la asignatura se hace cuando el docente informa a los estudiantes acerca de su nota definitiva en el curso y de manera formal, entrega la planilla de notas en la Secretaría General de la Institución.

CONCLUSIONES

Recordando la definición de “Proyecto” estipulada en la *Guía PMBOK®* que indica: “*es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único*”; es realmente evidente la similitud que tiene con el ejercicio docente cuando se gestiona una cátedra. Cada asignatura es un esfuerzo temporal porque tiene una fecha de inicio y una fecha de finalización, y por supuesto se lleva a cabo para llegar a un resultado único o dar cumplimiento a unos objetivos de aprendizaje definidos.

Para un profesional que ha trabajado en el ámbito de los proyectos, que ha estudiado los aspectos más importantes de esta profesión y que además se desempeña en el campo de la educación, es natural que aplique sus metodologías de proyectos al ejercicio docente, brindándole ventajas competitivas y habilidades únicas para su desempeño laboral.

Este ejemplo es una evidencia de lo que significa competencias integrales.

BIBLIOGRAFÍA

PMI. GUÍA PMBOK®. Ed. 5. 2013.