

# ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE FORMARSE EN CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN?

**Hernán Darío Rincón Almeyda**  
*Licenciado en Matemáticas*  
*Asesor Comité de investigación*  
*Tecnológica FITEC*  
*hernandrincon109@fitecvirtual.edu.co*  
*Colombia*

**RESUMEN.** El autor resalta la importancia que debe darse a los proyectos de investigación, los cuáles evidencian el acompañamiento y responsabilidad de los involucrados en este proceso de aprendizaje, es decir, los profesores y los estudiantes; asimismo se indica la necesidad de aplicar y profundizar en cada de los conceptos trabajados durante cada una de las jornadas de formación durante su paso por las instituciones educativas. De igual manera, se resalta el valor agregado que tienen los estudiantes de la Tecnológica FITEC, ya que cuentan con un grupo de profesores y un Centro de Investigación el cual permite brindar acompañamiento y apoyo durante todo el desarrollo de su carrera. La bibliografía sugerida brinda al lector una contextualización de lo que en este documento se desarrolla.

**Palabras clave:** *Profesor, estudiante, calidad, educación, áreas de conocimiento, semilleros de investigación, grupos de investigación, proyectos.*

**ABSTRACT.** The author highlights the importance given to the researched projects, those which show the responsibility involved in this teaching-learning process from teachers and students; also shows the need for further and deeper development of the concepts studied during each of the training days during its passage through the educational institutions indicated. Also is remarkable to add the importance of the Technological FITEC students, because they have a group of teachers and a research group, which allows providing guidance and support throughout the development of his career. The bibliography provides the reader the contextualization developed in this document.

**Keywords:** *Teacher, student, quality education, knowledge areas, seed research, research groups, projects.*

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años la educación en Colombia ha venido sufriendo cambios bruscos; se ha pasado por una serie de pruebas y diferentes modelos educativos los cuales, hasta el día de hoy, se siguen reformando en busca de una mejora a nivel nacional. Se debe tener en cuenta

que aunque el MEN es el encargado de este aspecto, las instituciones educativas juegan un papel determinante, ya que pueden contar con mentes innovadoras que estén a la cabeza de dichos procesos, los cuáles pueden lograr que sus estudiantes superen los niveles esperados usualmente.

**¿Qué ocurre si estos proyectos tienen sus inicios en las instituciones educativas desde el bachillerato?**

Actualmente el interés por trabajar este tipo de proyectos desde los colegios ha venido creciendo poco a poco, ya sea por ajustarse al PEI de su institución en particular, o porque se ha evidenciado la necesidad de crecer en conocimiento y profundizar en algunos aspectos que le permitan a los estudiantes empezar a darle forma a sus proyectos de vida. Quienes ya están vinculados en estos procesos, han podido validar que dichas experiencias le brindan una forma de empezar a pensar en grande, que muchas ideas se pueden volver realidad y que el desarrollo de una sociedad depende de la cantidad

de ideas innovadoras que le pueda aportar desde su experiencia, desde su emprendimiento y trabajo de investigación que se encuentre desarrollando. Asimismo, este tipo de situaciones le puede dar al estudiante un criterio importante acerca de la formación que desea tener en las instituciones de educación superior, en la cual le permita en un futuro no muy lejano, ser personas útiles a la sociedad, generadoras de empleo y exitosas.

Quienes ingresan a una institución de educación superior, algunas veces indagan por los programas que le brinden calidad y formación, que contengan personal capacitado que les permita proyectarse para desempeñarse laboralmente de manera eficiente, y que les permita marcar la diferencia en su país, permitiendo el desarrollo del mismo. Frecuentemente desconocen las alternativas con las cuáles dispone en su institución para complementar sus estudios y es allí donde el valor agregado que le brinda su comunidad académica se hace evidente.

Cada una de las jornadas de formación desarrolladas en las clases tiene como fin último formar personas profesionalmente competentes, con altos niveles de compromiso social y capaces de liderar procesos y proyectos en los lugares que se desempeñe.

En este sentido quienes lideran estos procesos, es decir, los profesores, requieren de unas buenas dosis de actividades que permitan motivar a sus estudiantes y que permitan despertar en ellos inquietudes y preguntas las cuales podrán ser resueltas con unos procesos de investigación bien fundamentados, los cuáles, a mayor tiempo de trabajo, permitirán formar en criterios más sólidos a sus aprendices.

Lo expresado anteriormente redundante en que se hace necesario que se dé una buena interacción entre estudiantes y profesores, los cuales deben interesarse en darle al educando las herramientas y apoyo que necesite e incentivarlo para que desarrolle proyectos en los cuales él ponga en práctica lo aprendido durante su proceso educativo.

Pero, ¿por qué es importante realizar este tipo de proyectos? Para explicar mejor esto se tiene que ver más allá del resultado físico, se debe tomar el proceso desde el inicio y examinarlo para encontrar la evolución del estudiante en el lapso que ocupa el desarrollo del mismo.

### **La construcción del proyecto**

En el párrafo anterior se explicaba que el proyecto lleva un proceso, en este proceso generalmente se dan las etapas de planteamiento del problema o temática y definición de objetivos, justificación, desarrollo del marco de referencia, el desarrollo del proyecto como tal y las conclusiones.

La importancia de cada una de ellas radica en:

- Planteamiento del problema o temática y definición de objetivos: se espera que el estudiante elija un tema que crea pertinente y que capte su atención, con ello se busca que él establezca una relación con su proyecto y se sienta motivado para el desarrollo del mismo. Se caracteriza por ser una competencia propositiva.
- Justificación: el objetivo de la justificación es que el estudiante pueda explicar con seguridad por

qué escogió ese tema, que exponga sus argumentos de por qué es importante desarrollar esta propuesta.

- Marco de Referencia: es importante, pues esta es de las partes más extensas del proyecto, en la cual quien realiza el proyecto debe adquirir un bagaje lo suficientemente amplio como para abordar el tema que está tratando, y su misión es comunicar de una manera fácil y comprensiva para el lector los referentes que soportan el proyecto (competencia comunicativa e interpretativa).
- Desarrollo del proyecto: el estudiante lleva a la práctica el conocimiento adquirido, de esta manera deja de ser visto como una utopía y se convierte en algo posible. Por lo general en esta parte del proceso el estudiante crece en experiencia, pues se relaciona de una manera más profunda con el medio escogido. Se evidencia la competencia argumentativa.
- Conclusiones: se demuestra la habilidad de argumentar y condensar la información pues se llega a un resultado el cual debe ser descrito de manera precisa. Generalmente al llegar a este punto el desarrollador del proyecto entiende el sentido y la importancia del camino que tuvo que recorrer para llegar hasta aquí.

Claramente cada uno de estos componentes exige una rigurosidad a medida que avanza el proyecto, pero cada una de estas partes actúan en conjunto y evalúan la competencia comunicativa que tiene una persona. Este tipo de actividades permiten validar la coherencia que debe haber entre lo que se piensa y lo que se transmite.

El valor agregado que tienen los estudiantes de la Tecnológica FITEC es que este tipo de proyectos son apoyados desde las clases mismas y principalmente desde los semilleros de investigación con los que cuenta la Tecnológica FITEC. Dicho acompañamiento ha permitido que la construcción de proyectos de vida se vaya fortaleciendo a medida que el compromiso es mayor con el trabajo de independiente y en grupo, el cual se potencia en cada encuentro.

Esta fundamentación en proyectos, con el respectivo acompañamiento de los semilleros de investigación, permite que el estudiante identifique cuál debe ser la estrategia o ruta que debe diseñar para desarrollar su proyecto de grado, el cual evidencia toda la formación académica que ha venido teniendo desde los primeros semestres.

## **Conclusiones**

Es importante realizar este tipo de actividades, ya que esta estrategia permitirá que las personas se conecten más con el medio en que trabajan o deseen trabajar.

Este tipo de estrategias dan impulso para que cada persona comience a construir su propio camino y empiece a desarrollar nuevos proyectos que pueden ser tanto individuales como en trabajo conjunto. Las personas pueden desarrollar una actitud más crítica hacia su entorno y ser más conscientes de las necesidades educativas, sociales, económicas, culturales y ambientales.

Si se incentiva este tipo de proyectos desde la educación escolar y universitaria y se forman individuos con conciencia social y ambiental, es posible que el desarrollo del país se vaya llenando de ideas innovadoras y permita el crecimiento

que cada uno de sus habitantes quiere.

## **BIBLIOGRAFÍA**

PROYECTO EDUCATIVO  
INSTITUCIONAL DE LA  
TECNOLÓGICA FITEC. 2014.

HERNÁNDEZ SAMPIERE, Roberto.  
FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos.  
BAPTISTA LUCIO, María del Pilar.  
Metodología de la Investigación. Mc  
Graw Hill. México D.F. 2010.

¿CÓMO REALIZAR UN TRABAJO  
DE INVESTIGACIÓN? Disponible en:

[www.historicodigital.com/como-realizar-un-trabajo-de-investigacion.html](http://www.historicodigital.com/como-realizar-un-trabajo-de-investigacion.html)