

CARACTERIZACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS APRENDICES DE FORMACIÓN TECNOLÓGICA DEL CENTRO DE ATENCIÓN AL SECTOR AGROPECUARIO (C.A.S.A) - SENA SECCIONAL PIEDECUESTA, PERIODO A DEL 2016

Herrera Ordoñez, Carlos Gabriel¹; Torres Picón, Angélica Patricia²;
Villabona Muñoz, María Angélica³

Resumen

La presente investigación permitió caracterizar los hábitos de estudio con relación al rendimiento académico de los aprendices del SENA centro de atención al sector agropecuario seccional Piedecuesta, periodo A del 2016. Para el desarrollo de este estudio se obtuvo la autorización y firma de consentimiento informado de los aprendices que participaron en el proyecto, salvaguardando la identidad para efectos de la socialización de resultados. Se realizó un estudio con una muestra de 53 participantes de entre 185 aprendices de los programas tecnológicos, seleccionados por una muestra aleatoria simple, para la recolección de información se utilizó como instrumento el cuestionario de hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje H.E.M.A. Los resultados generales evidencian que del total de la población la mayoría corresponde a género femenino, donde se mencionan cuatro componentes del cuestionario H.E.M.A que resultaron con puntuaciones inferiores al 70%, donde se encuentra la Búsqueda de información (41,9%), Comunicación académica oral y escrita (57,5%), Salud física y emocional (66,6%), y Organización de planes y horarios (67,5%). Finalmente en las variables hábitos de estudio y rendimiento académico, el 58,37% de los encuestados presentan inadecuados hábitos de estudio, de los cuales el 34,23% tienen bajo rendimiento académico, evidenciado en la calificación de “Reprobado” de las 3 asignaturas que cursan en su ciclo de formación actual.

Palabras claves: SENA, modelo de la ocupación humana, hábitos de estudio, terapia ocupacional, rendimiento académico.

Abstract

The present research allowed to characterized the study habits in relationship the academic performance of learners SENA center of attention to the agricultural sector Piedecuesta, A 2016 period. For the development of this study was obtained the authorization and signature of informed consent of the learners who participated in the project, safeguarding the identity for the purpose of socialization of results. A study was conducted with a sample of 53

¹ Esp. Docencia Universitaria. FST -UIS. Director Ejecutivo de la Asociación de Empresas del Sector Metalmecánico de Santander – ASOMECSA; Miembro del Consejo Directivo del Comité Universidad, Empresa, Estado de Santander – CUEES; Gerente de la Organización Gabriel Herrera SAS; Director del Grupo de Investigación BIOScience

² Terapeuta Ocupacional – UDES. Co-Investigadora Grupo de Investigación BIOScience.

³ Terapeuta Ocupacional – UDES. Co-Investigadora Grupo de Investigación BIOScience.

participants from 185 learners of the technological programs selected by a simple random sample for gathering information it was used as an instrument questionnaire study habits and motivation for learning H.E.M.A. The overall results show that the total population corresponds most to female gender, where four components resulting HEMA questionnaire with scores below 70%, where the search for information (41.9%), oral and written scholarly communication (57.5%), physical and emotional health (66.6%), and organization of study plans and schedules (67.5%). Finally variables in study habits and academic performance, 58.37% of respondents have inadequate study habits, of which 34.23% have low academic performance, as evidenced in the grade of "Failed" of the 3 subjects enrolled in their current training cycle.

Keywords: SENA, model of human occupation, study habits, occupational therapy, academic performance.

Introducción

Los hábitos de estudio son de gran importancia en la educación superior, ya que influye en el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual ha sido el objeto de estudio de diversos campos del saber, en especial, de las ciencias humanas y la pedagogía.

La presente investigación conforma la ejecución de un proyecto elaborado en la necesidad de dar a conocer la posible deserción estudiantil en las que se encuentran los aprendices del SENA Centro de Atención al Sector Agropecuario Regional Santander, ya que la presencia de los inadecuados hábitos de estudio incide, en que el rol estudiantil se vea afectado en sus actividades ocupacionales; puesto que la presencia de un hábito de estudio, es clave para su rendimiento académico y el de un desempeño ocupacional satisfactorio.

Es evidente que en el SENA Centro de Atención al Sector Agropecuario Regional Santander, se identifique la posible relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los aprendices

de formación tecnológica (periodo A del 2016), mediante la caracterización de hábitos de estudio con la aplicación de un instrumento de evaluación denominado H.E.M.A (Cuestionario de hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje), junto a la comparación de los resultados de dicho test frente al rendimiento académico de la muestra evaluada.

El problema de la deserción estudiantil

La problemática del rendimiento académico resultante en gran parte de los hábitos de estudio, es común para el caso particular de aprendices en el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), quienes a pesar de la existencia de una directriz integral para el fomento del bienestar y liderazgo del aprendiz, que delimita un grupo de contenidos que permiten fortalecer el perfil de los aprendices de manera integral, promoviendo el desarrollo humano, la apropiación de competencias socioemocionales que

favorezcan el crecimiento personal y el desempeño laboral⁴.

A nivel Nacional la educación superior se rige bajo los lineamientos de la Ley 30 para las instituciones que en su actividad misional se dedican a la oferta de programas de pregrado y posgrado, caso distinto ocurre en el SENA, pues aunque su naturaleza jurídica es de una entidad creada para entregar mano de obra calificada al sector empresarial desde el Ministerio del Trabajo, se deben distinguir que en la actualidad el SENA entrega una oferta académica a la medida y de formación para el trabajo (que no hacen parte del sistema de educación superior en Colombia), pero al mismo tiempo ofrece programas de titulación tecnológica que se circunscriben a la educación superior formal, y que son procesos de educación avalados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) como ciclos de educación superior.

Se evidencia que el SENA es considerado también una institución de educación superior, ya que está contenida en el ranking OCDE (Organización para el comercio y el desarrollo económico, que ayuda a los países miembros a actuar de tal forma que todos se beneficien de una educación de calidad) como una de las mejores posicionadas en la web en América Latina⁵

⁴ SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE (SENA). Resolución 0452 (Marzo 20 de 2014). Por la cual se adopta la política de fomento del bienestar y liderazgo del aprendiz SENA, Bogotá, D.C. 2014. P. 1-8

⁵ OBSERVATORIO DE LA UNIVERSIDAD COLOMBIANA. Las universidades colombianas con mayor presencia en la web. Informe OUC.

⁶ SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE (SENA). Centro de tecnología de la manufactura avanzada.

En este sentido, los problemas de la educación superior, también le afectan a los ciclos de formación tecnológica que entrega el SENA a nivel Nacional, problemática para el objeto de la presente investigación asociada al bajo rendimiento académico debido a situaciones intrínsecas al aprendiz que se vinculan con el bajo perfil socio-económico, situaciones de violencia, madres cabeza de hogar, entre otros; a pesar de los esfuerzos del SENA en realizar un acompañamiento integral que permita que el aprendiz logre sus objetivos académicos⁶.

Dicho sistema general de acompañamiento, seguimiento, bienestar y liderazgo ha sido implementado a nivel de todas las regionales del SENA, donde ha tenido un impacto promedio en el tema de rendimiento académico y unos resultados satisfactorios en el aspecto de disminución de la deserción⁷.

El SENA a nivel de todas sus sedes ha asumido el reto y la responsabilidad de detectar dificultades que afectan directa e indirectamente el rendimiento académico de sus aprendices, donde a través de entrevistas de seguimiento se ha podido establecer que los inadecuados hábitos de estudio y las habilidades académicas son los principales ejes de dicha problemática⁸. aspectos que abordan una serie de situaciones especialmente a la deserción o al fracaso académico.

EN: Informe registro calificado-bienestar. 2011-2012.

⁷ SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE (SENA). Resolución 0452 (Marzo 20 de 2014). Por la cual se adopta la política de fomento del bienestar y liderazgo del aprendiz SENA, Bogotá, D.C. 2014. P. 1-8

⁸ Ibidem

De acuerdo a los datos de un informe nacional de cobertura y calidad de la educación SENA, se estima que el rendimiento académico tiende a ser medio-bajo determinado en gran parte a que la elección consciente de cursar una carrera técnica o tecnológica (T&T) no va acompañada de comportamientos que lo encaminen a un proyecto de vida como tal, sino al cumplimiento de una meta para el ejercicio laboral posterior⁹.

De igual manera, en el año 2014 a través de la revisión de un informe de permanencia en los procesos de formación en el SENA, se ha encontrado unos indicadores de deserción por regiones relacionados íntimamente al aspecto anterior, entre los cuales podemos mencionar que la deserción virtual es del 66%, seguida de la formación a distancia con un 12,3%, la presencial con 11,7¹⁰.

A nivel regional Santander, las cifras son compatibles a las del orden Nacional, donde a partir de un informe del año 2012, el panorama de la Educación Superior T&T refleja una tasa de deserción en el primer semestre; a partir del cual los índices bajan gradualmente, y ya al final del primer semestre, el 16.9% de los estudiantes universitarios, el 25.9% de los alumnos de estudios de tecnología y el 28.8% de los alumnos de estudios técnicos profesionales ya habían abandonado su proceso de formación¹¹

Un reporte del Grupo de Fomento de Bienestar y Liderazgo del aprendiz del Centro de Atención al Sector Agropecuario (CASA), SENA seccional Piedecuesta (Santander), menciona que el rendimiento académico está fuertemente relacionado con la carencia en hábitos de estudio por parte de los aprendices, obteniéndose una media en los resultados de rendimiento reflejados en las calificaciones finales en aprendices de programas T&T¹². Siendo estos elementos indispensables para que el estudiante pueda desempeñar adecuadamente el rol y tener éxito académico.

De igual forma, el fenómeno de deserción se ha mencionado en dicho reporte, el cual se asocia de manera frecuente al déficit en el desempeño académico en el primer ciclo de formación académica en el SENA seccional Piedecuesta, el cual está representado en un índice de deserción del 19,27% en los programas tecnológicos y de un 0,96% en los programas técnicos, donde además, se menciona que los aprendices luego de desertar no retornan a nuevos programas de formación, ni se reporta su reingreso en otras sedes el área metropolitana de Bucaramanga¹³

En educación el equilibrio debe existir entre la entrega de saber académico y la aplicación de situaciones que incrementen la formación personal; los sociólogos mencionan la importancia del equilibrio ocupacional de las personas entre su

⁹ SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE (SENA). Informe nacional de cobertura y calidad de la educación SENA: SENA de clase mundial. Bogotá, 2014.

¹⁰ SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE (SENA). Informe de permanencia en los procesos de formación en el SENA. Bogotá, 2014.

¹¹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA. La educación superior colombiana. Bogotá: Ministerio de Educación. 2012.

¹² SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE (SENA). Reporte grupo de fomento de bienestar y liderazgo del aprendiz. EN: Reporte GFBL. Centro de Atención al Sector Agropecuario (CASA). Regional Santander, Bucaramanga, 2014.

¹³ SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE (SENA). Reporte: Tasa de deserción por nivel de formación. Coordinación Académica. Centro de Atención al Sector Agropecuario (CASA). Regional Santander, Piedecuesta, 2016.

dedicación al trabajo y dedicación a la vida familiar; etc. Debemos recordar que se ha hablado de la importancia del equilibrio desde los inicios de la profesión, incluso podríamos decir que es un dogma central que se menciona en sus bases filosóficas como agente importante para la mantención de la salud y del bienestar. La oportunidad a las personas para que organicen su tiempo en rutinas normales de vida, especialmente en el trabajo¹⁴

Terapia Ocupacional en educación es un área mayor explorada, teniendo en cuenta que la profesión percibe a la educación como un proceso ocupacional del individuo, interviniendo a través de la realización de asesorías a programas educativos y en el área preventiva con la intervención directa, con el objetivo de promocionar el desempeño ocupacional del educando. Dejando claro que son pocas las investigaciones que se han realizado en instituciones de educación superior, preocupación que apunta que para ellos los hábitos de estudio no es algo nuevo, aunque en nuestro tiempo esta cuestión adquiere un renovado interés, en gran medida por la extensión de la educación, así como por las altas tasas de fracaso o deserción en todos los niveles de la educación.

Los hábitos de estudio y su implicación en el rendimiento académico

Con el fin de tener un acercamiento respecto los hábitos de estudio y su implicación en el rendimiento académico se bosquejan las investigaciones que se consideran de importancia para este tema.

¹⁴ GÓMEZ LILLO, Silvia. Equilibrio y organización de la rutina diaria. Rev Chilena de Terapia Ocupacional. N° 6, noviembre 2006.

Castro y Cols, en su estudio denominado hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en el año 2009 Tucumán Argentina, con el objetivo de evaluar los hábitos de estudio y la motivación para el aprendizaje a 95 alumnos de 8 semestre de la facultad de Odontología, que cursaron Periodoncia de la Universidad Nacional de Tucumán, mediante la aplicación de la encuesta sobre Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje. Se arrojó un resultado que el 60% de los alumnos sólo a veces comprende con claridad el contenido de lo que estudia, el 43% solo a veces distingue la palabra o palabras que indican lo que realmente se le pide, lo cual muestra que no poseen hábitos de estudio adecuados para ser autosuficientes en el aprendizaje¹⁵.

Andrés Pola, en su investigación titulada: “Relación entre rendimiento académico y hábitos de estudio”, busca determinar cómo influyen los hábitos de estudio y el rendimiento académico. La muestra estuvo constituida por 48 alumnos de ambos sexos que se encuentran cursando el segundo y quinto año, en los turnos matutinos y nocturnos, la carrera de Licenciatura en Psicología en la Facultad de Psicología y Relaciones Humanas, sede Regional Rosario, localización Lagos (santa fe Argentina) de la Universidad Abierta Interamericana, a quienes se les aplicó el Cuestionario sobre Hábitos de Estudio y La Motivación para el aprendizaje (H.E.M.A.) y un cuestionario para el Rendimiento Académico construido por el investigador. Los resultados de esta investigación indican que existe una correlación positiva del

¹⁵ CASTRO, GORDILLO & DELGADO. Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje. Revista fundación Juan José Carraro. Facultad de odontología UNT. Edición No 29. 2009

45% entre el rendimiento académico del alumno y los hábitos de estudio de los mismos¹⁶.

En la Ciudad México Villegas Osuna desarrolló un estudio sobre los hábitos de estudio de los alumnos en el área de química orgánica y su impacto en el rendimiento académico; esta investigación de carácter descriptivo correlacional con el propósito de determinar si los hábitos de estudio afectan en los estudiantes que cursan materia química orgánica. Para ello se aplicó un cuestionario a 159 alumnos encontrándose que el 47.1% deben corregir sus hábitos para concluir sus estudios con éxito, principalmente en lo referente a la distribución del tiempo y problemas de concentración. Además, se encontró una correlación débil entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, concluyéndose que en la población estudiada existen otro tipo de factores que están afectando en mayor grado el desempeño académico¹⁷.

González y Otros, en su investigación: "Estudio comparativo sobre los hábitos de estudio y rendimiento académico a nivel universitario", realizado en el 2005 tiene como objetivo es comparar los hábitos de estudio de los alumnos, se tomó una muestra al azar se 120 alumnos de la Facultad de Psicología de la Universidad de Nuevo León, en México de la cual 60 corresponden a primer semestre y los otros 60 alumnos al sexto semestre; en este estudio los autores concluyen que en aspectos generales, la

mayor parte de los estudiantes de la Facultad de Psicología de primero y sexto semestre se encuentran dentro de un rango alto de rendimiento académico. Esto puede indicar que, de manera general, cuentan con hábitos de estudio aceptables. Sin embargo, podrían mejorar un poco más su desempeño académico con la implementación de nuevas técnicas, y obtener un rango superior al que obtuvieron actualmente¹⁸.

Vigo Quiñones en su investigación sobre la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando Perú; su objetivo era relacionar los hábitos de estudio y su rendimiento académico. Los resultados de este estudio revelaron que si existe la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año de agropecuaria de 17 a 30 años del Instituto Superior Tecnológico Huando, puesto que el 96.10% de las personas objeto de estudio no tienen hábitos de estudios, lo que hace que su rendimiento académico sea regular y deficiente. Siendo el 87.01% de estudiantes han reprobado semestres¹⁹.

Hernández Herrera, en el estudio titulado: Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería de la facultad de gestión empresarial, en un Tecnológico Federal de reciente creación en el año 2011, contó con la participación de 414 alumnos. Se hizo un estudio comparativo

¹⁶ POLA, A. Relación entre rendimiento académico y hábitos de estudio. Tesis UAI. 2013

¹⁷ VILLEGAS OSUNA, C & Cols. Hábitos de estudio de los alumnos en el área de Química Orgánica y su impacto en el rendimiento académico. Rev USON. 1991.

¹⁸ GONZÁLEZ, D; GUERRA, G; & GUTIERREZ, C. Estudio comparativo sobre los hábitos de estudio

y rendimiento académico a nivel universitario. Tesis. Universidad Autónoma de Nuevo León Facultad de Psicología. México, 2005.

¹⁹ VIGO QUIÑONES, A. Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del 1 año del instituto superior tecnológico huando-huaral. Lima, Perú. Universidad Cesar Vallejo, Tesina MSc. 2006

por carrera sobre los hábitos y motivaciones que influyen en la vida académica de los estudiantes universitarios. Los resultados que se obtuvieron reflejan que el 67% tiene problemas en el hábito de interés por estudiar, 60% de los alumnos tienen problemas para la organización y planeación para el estudio, 64% en hábito de atención y esfuerzo en clase, 40% en el hábito de memorización, el 50% en el hábito de comprensión de lectura 50%, el 63% en el hábito de estudiar en casa, hábito para estudiar para los exámenes el 75%, y el 87% en el hábito de motivación para el aprendizaje²⁰.

En México Maldonado, Iglesias desarrolló una investigación llamada Caracterización de las técnicas de estudio en estudiantes universitarios, donde el objetivo fue caracterizar las técnicas de estudio en alumnos de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua del tercer semestre en el año 2012. Como instrumento de recolección de datos se utilizó un cuestionario de 50 preguntas. Los resultados obtenidos de las 95 encuestas aplicadas el 63% fueron mujeres de las cuales el 87% manifestaron gusto por el estudio, Así mismo, 35% fueron hombres, de los cuales el 74% manifestaron gusto por el estudio. A nivel general se encontró que el 82% de los alumnos encuestados manifestaron gusto por el estudio. En cuanto a la organización para el estudio, se encontró que el 65% de las mujeres practican técnicas de

organización para el estudio, en cuanto a los hombres el 74% si practican técnicas de organización para el estudio. A nivel global, se encontró que el 68% de los alumnos usan técnicas de organización en el estudio, se encontró además, que el 23% de los alumnos hombres encuestados manifestaron estudiar por obligación en contraste con la misma opinión del 5% de las alumnas mujeres. A nivel de ambos sexos, se encontró que el 12% de los encuestados manifestaron estudiar por obligación, mientras que el 88% manifestaron no estudiar por obligación²¹.

Mena, Analía realizó un estudio en el 2009 en Tucumán Argentina sobre la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de alumnos ingresantes, cuyo objetivo era conocer los hábitos de estudio de los alumnos y su correlación con el desempeño académico, la muestra fue de 298 alumnos de primer año que cursaban la asignatura Álgebra de la facultad ciencias económicas. Los resultados de este estudio indican que los hábitos de estudio si influyen en el rendimiento académico de los estudiantes considerando que el 40% de los alumnos presentan desfavorables, y el 60% presentan bajo rendimiento académico en la materia de álgebra²².

Torres, M realizó un estudio en Bogotá en el año 2009 sobre Hábitos de estudio vs fracaso académico en la universidad del rosario programa de Fisioterapia; su objetivo era exponer algunas estrategias de apoyo pedagógico que articuladas con la

²⁰ HERNANDEZ HERRERA. Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. Revista de la educación superior. Vol. XLI (3), No. 163. 2012, p. 67-87

²¹ MALDONADO, AHUMADA & ROBLES. Caracterización de las técnicas de estudio en

estudiantes universitarios. Ponencia Universidad Autónoma de Chihuahua, México. 2012

²² MENA, Analía, & Cols. Influencia de los Hábitos de Estudio en Rendimiento de los alumnos ingresantes. Universidad Nacional de Tucumán. Argentina, 2009.

estructura curricular del programa de Fisioterapia de la Universidad del Rosario apoyan el proceso de aprendizaje de los estudiantes a partir de las categorías analizadas con la aplicación del instrumento “ Inventario de hábitos de estudio” que cursan una de las asignaturas de mayor fracaso académico. Los resultados obtenidos al aplicar el cuestionario reportan que el 33% de los estudiantes encuentran que los factores ambientales de estudio no son satisfactorios para el proceso de aprendizaje. El 41% manifiesta que la planificación del estudio es insuficiente, el 61% de los estudiantes valora la utilización de materiales como factor positivo, el 93% evalúa positivamente la asimilación de contenidos²³.

Acevedo, en su estudio denominado Análisis de los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje a distancia en alumnos de ingeniería de sistemas de la universidad de Cartagena (Colombia) en el año 2015, su objetivo era analizar los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje con una muestra de 64 estudiantes entre primero y quinto semestre, utilizando el instrumento de evaluación H.E.M.A. Los resultados arrojaron que el 51.4% presentan problemas de factores ambientales, el 64.5% en factores de salud física, método de estudio el 84.6%, organización de planes y horario 53.7%, realización de exámenes 42.4%, búsqueda de información 84.4%, motivación para el aprendizaje el 58.7%.²⁴.

Enríquez Villota en su estudio realizado en Pasto, sobre Hábitos y técnicas de estudio en la Universidad Mariana, esta investigación pretende mostrar los resultados que identifica los efectos de la aplicación del programa de intervención psicoeducativo APRENDE, sobre los hábitos y técnicas de estudio en los estudiantes de II semestre, pertenecientes a los programas académicos profesionales ofrecidos por la Universidad Mariana, durante los periodos académicos 2010 y 2011; para ello se empleó el paradigma cuantitativo de tipo explicativo, con un diseño cuasi experimental pre y post con un solo grupo, en donde se hizo el análisis a 408 estudiantes. El instrumento empleado es el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE). Como resultado se puede concluir que existe variabilidad en las puntuaciones obtenidas por los estudiantes entre las diferentes escalas que compone el CHTE, y que se presenta una distribución de los datos hacia las puntuaciones altas, lo que tipifica a los estudiantes como aceptables, teniendo la oportunidad de mejorar en varios aspectos relacionados con los hábitos y técnicas de estudio²⁵.

Materiales y Métodos

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal en una población que para este estudio correspondió a los aprendices de las carreras tecnológicas del Centro de Atención al Sector Agropecuario (CASA), SENA Piedecuesta, pertenecientes a la primera oferta académica de 2016, que

²³ TORRES, M; TOLOZA, I. Hábitos de estudio Vs fracaso académico. Revista Educación. Bogotá. No. 33(2). 2009. p 15-24

²⁴ ACEVEDO. Análisis de los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje a distancia en alumnos de ingeniería de sistemas de la

universidad de Cartagena (Colombia). Rev. Form. Univ. vol.8 no.5, La Serena. 2015

²⁵ ENRIQUEZ VILLOTA, M. Hábitos y técnicas de estudio en la Universidad Mariana. Revista Unimar. Vol. 31, núm. 2. Pasto. 2013

está compuesta por 65 aprendices de la jornada de la mañana, 50 de la jornada de la tarde, y 70 de la jornada nocturna; para un total de 185, los cuales se encuentran registrados en la base de datos de la subdirección académica de este centro²⁶.

Se realizó la selección de 53 aprendices pertenecientes a los programas tecnológicos del Centro de Atención al Sector Agropecuario (CASA), SENA Piedecuesta, mediante la técnica de muestreo aleatorio simple, a través de una aplicación de dígitos aleatorios en el programa Excel²⁷

Los criterios de inclusión fueron ser aprendiz SENA inscrito en las modalidades diurna o nocturna de cualquiera de los programas tecnológicos de la primera oferta académica de 2016 del Centro de Atención al Sector Agropecuario (CASA), SENA Piedecuesta.

Se excluyeron del presente estudio a: Aprendices SENA de otras sedes o regionales; Aprendices SENA del Centro de Atención al Sector Agropecuario (CASA), SENA Piedecuesta, que se encuentren cursando carreras técnicas; aprendices SENA del Centro de Atención al Sector Agropecuario (CASA), SENA Piedecuesta, que se encuentren cursando carreras de especialidad tecnológica; y aprendices SENA del Centro de Atención al Sector Agropecuario (CASA), SENA Piedecuesta, que se encuentren cursando carreras tecnológicas de ofertas

académicas anteriores a la citada en el criterio de inclusión.

Se valoraron variables cualitativas correspondientes a la evaluación de hábitos de estudio (variable independiente), frente al nivel de rendimiento académico (variable dependiente), de acuerdo al test de H.E.M.A.

Para este estudio se utilizó como instrumento de investigación el **Cuestionario Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje (H.E.M.A)**, diseñado por Oñate Gómez, Carmen el cual pretende ser una herramienta diagnóstica de hábitos de estudio y actitudes referidas al estudio académico²⁸. Esta herramienta permite conocer no sólo la valoración general de las actitudes y motivaciones a la hora de enfrentarse al estudio, sino que se puede obtener unas conclusiones detalladas de cada apartado, orientando la búsqueda de soluciones concretas al problema planteado en esta investigación.

El cuestionario valora aspectos como: **Factores ambientales**. Son aquellos factores externos al estudio, que constituyen el hábitat en el que éste se desarrolla y que pueden influir negativa o positivamente en el rendimiento y la obtención de resultados. **Salud física y emocional**. Son las características propias del individuo derivadas de su trayectoria bio-psico-social, y que pueden influir notablemente en las actitudes y

²⁶ SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE (SENA). Reporte impreso entregado por la subdirección académica del Centro de Atención al Sector Agropecuario (CASA), Piedecuesta. 2016.

²⁷ HERRERA CASTELLANOS, M. Fórmula para cálculo de la muestra poblaciones finitas. Recuperado EN:

<https://investigacionpediahr.files.wordpress.com/2011/01/formula-para-cc3a1lculo-de-la-muestra-poblaciones-finitas-var-categorica.pdf>.

²⁸ OÑATE GÓMEZ, Carmen. La Tutoría en la Universidad, Instituto de Ciencias de la Educación. UPM. Madrid (España). 2001.

motivaciones frente al estudio. **Aspectos sobre el método de estudio.** Son el conjunto de rituales y procedimientos que se establecen en torno al estudio y que determinan en gran medida la capacidad de concentración, aprendizaje y memoria. **Organización de los planes y horarios.** La organización es el conjunto de acciones encaminadas a distribuir el contenido del estudio y la carga de trabajo, atendiendo a los factores personales y temporales. **Realización de exámenes.** Este apartado se refiere a las técnicas y hábitos adquiridos en cuanto a la realización de exámenes, es decir, en cuanto a la capacidad para demostrar con éxito los resultados del aprendizaje. **Búsqueda de información.** Son las habilidades y hábitos adquiridos en lo relacionado con la obtención de información y el análisis de la documentación al alcance del estudiante. **Comunicación académica, escrita y oral.** Son las actitudes verbales y escritas que se poseen a la hora de transmitir correctamente lo que se ha aprendido y relacionarse dentro del ámbito académico al que se enfrenta el estudiante aspectos a tener en cuenta para realizar un trabajo. **Acerca de la motivación para aprender.** La motivación son el conjunto de causas, deseos o elementos que impulsan y orientan la conducta de una persona, en este caso, hacia el estudio.

El cuestionario consta de 100 ítems, donde la edad de aplicación de este cuestionario es a partir de 12 años en adelante, y su duración es de 40 minutos. La aplicación es individual o colectiva, la calificación del test es Si o No, donde SI es si está presente el hábito de estudio en el estudiante; y NO es cuando no está

presente el hábito de estudio en el estudiante.

La interpretación final se recomienda que posterior a su aplicación en grupos de estudiantes se realice una porcentualización de los datos totales y se estime cada uno de los factores de acuerdo a un parámetro porcentual, donde en un criterio de porcentaje inferior al 70% es indicativo de deficiencias en los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje, mientras que en puntuaciones por factores superiores al 70% indican la presencia de buenos hábitos de estudio^{29, 30}

Para el análisis de la información se elaboró una base de datos en Excel® y se digitaron los datos recolectados de los formatos impresos.

La consideraciones ética de este estudio se enmarca de acuerdo a lo estipulado en la resolución N° 008430 del 4 de octubre de 1993 que establece las normas “por la cual las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud”, artículo 11, se clasifica la investigación, sin riesgo debido a que es un estudio investigativo documental en el que no se realiza ninguna intervención o modificación considerando que es una caracterización la que se aplicó; y se dio a conocer a los aprendices que hicieron parte de la población el motivo del estudio, el objetivo del proyecto, y se les solicitó firmar un documento donde se acepta la participación en la investigación.

²⁹ OÑATE GÓMEZ, Carmen. La Tutoría en la Universidad, Instituto de Ciencias de la Educación. UPM. Madrid (España). 2001.

³⁰ *Ibidem*, capítulo 3. P. 42-43. Recuperado en: <http://www.4shared.com/web/preview/pdf/tlDSbfHSce?>

Resultados

Ilustración 1. Aprendices por género

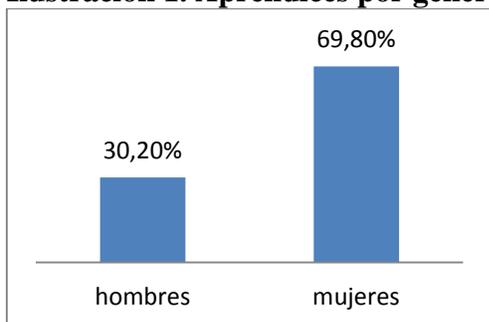
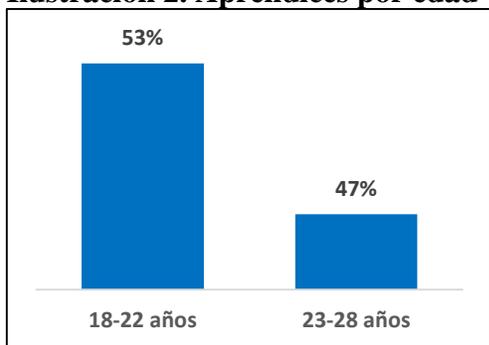
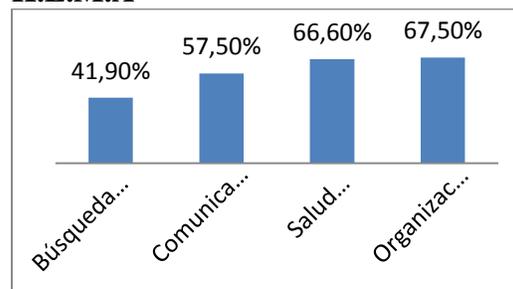


Ilustración 2. Aprendices por edad



La anterior grafica permite evidenciar como se encuentra distribuida la población de aprendices según su género y edad, donde se incluyeron 53 participantes de los cuales la mayoría correspondieron al género femenino 69,8% (n=37) y el 30,2% restante del género masculino (n=16), quienes según su edad se evidencio que la edad mínima fue de 18 años y la máxima de 28 años, destacándose que el 53% de la población oscilan entre los 18 a 22 años, y el 47% restante entre los 23 a 28 años de edad, tal como se muestra en la ilustración 1 y 2.

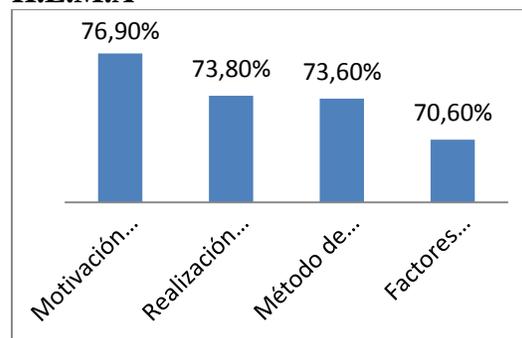
Ilustración 3. Puntuaciones Inferiores H.E.M.A



En el propósito de evidenciar los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento H.E.M.A, de acuerdo al diseño metodológico propuesto, se tomaron las puntuaciones porcentuales inferiores al 70%, como aquellas que representan componentes de los hábitos de estudio que afectan el rendimiento académico en forma negativa, y puntuaciones porcentuales superiores al 70% como aspectos de los hábitos de estudio que favorecen el rendimiento académico.

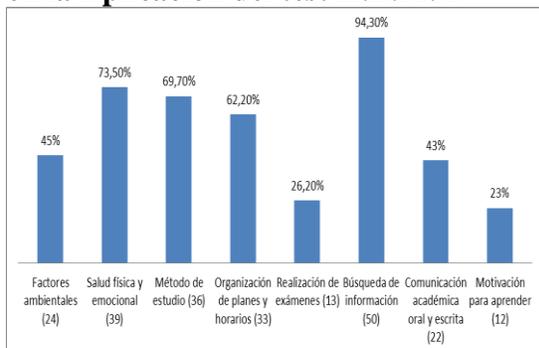
Los resultados de la ilustración 3, permite evidenciar cuatro componentes del test H.E.M.A resultaron en puntuaciones por debajo del 70%, donde se encuentra la Búsqueda de información (41,9%), Comunicación académica oral y escrita (57,5%), Salud física y emocional (66,6%), y Organización de planes y horarios (67,5%) (Ver ilustración 3).

Ilustración 4. Puntuaciones Superiores H.E.M.A



El análisis de la ilustración 4, permite evidenciar cuatro puntuaciones porcentuales superiores al 70% en Motivación para aprender (76,9%), Realización de exámenes (73,8), Método de estudio (73,6%), y Factores ambientales (70,6%) (Ilustración 4).

Ilustración 5. Dificultades Detectadas en la Aplicación del test H.E.M.A



En la ilustración 5, se resalta los resultados más relevantes por componentes del test H.E.M.A se puede evidenciar en el primer aspecto asociado a *Factores Ambientales*, que el 45% (n=24) de los encuestados presentan dificultades frente a la utilización de luz día y espacios libres de ruido en la realización de sus actividades académicas, mientras que en el componente de *Salud Física y Emocional*, el 73,5% (n=39) a quienes se les aplico el test H.E.M.A, tienen hábitos asociados a la poca actividad física, duermen de manera irregular, y dedican tiempo de estudio en condiciones de cansancio o fatiga (Ver ilustración 5).

Desde el componente asociado a los *Aspectos del Método de Estudio*, el 69,7% (n=36) de los encuestados no tienen hábitos de estudio definidos para abordar sus ejercicios académicos, tales como síntesis, resúmenes, fichas, entre otras; mientras que el 39,6% (n=21) no

acostumbran a llevar apuntes de manera constante (Ver ilustración 5).

En la *Organización de Planes y Horarios*, el 62,2% de los aprendices (n=33) no acostumbran a tener un horario habitual de estudio, y no planifican o priorizan sus actividades de estudio o trabajos semanales; entre tanto, para el componente de *Realización de Exámenes*, el 26,2% (n=13) poseen hábitos inadecuados en la preparación y presentación de exámenes, lo cual muestra una baja relación entre estos dos aspectos (Ver ilustración 5).

Los dos componentes siguientes del test H.E.M.A aplicado, reflejan las mayores falencias dentro de estos resultados, donde para el aspecto relacionado con *La Búsqueda de Información* el 94,3% (n=50) no realizan fichas o clasificaciones para la realización de consultas bibliográficas, y el 83% (n=44) de los aprendices no conocen recursos de investigación académica en su línea de formación, mientras que en el componente de *Comunicación Académica Oral y Escrita* el 43% (n=22) de los encuestados evidencia en los datos obtenidos deficiencias en la estrategia académica de comunicar en el escenario de aprendizaje (Ver ilustración 5).

Adicionalmente, en el componente de *Motivación para Aprender*, representa la mejor calificación del test con actitudes hacia el entorno de aprendizaje favorables en un 76,9% de la muestra (n=41) con algunos aspectos negativos asociados al entorno social y cultural entre compañeros, la lectura de revistas y publicaciones de sus área de formación, y la participación en eventos académicos extramurales afines a su profesión en el 23,1% (n=12) (Ver ilustración 5).

Ilustración 6. Relación de Variables



En la ilustración 6, se evidencia la relación existente entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico, donde el 58,37% (n=30) de los encuestados presentan inadecuados hábitos de estudio, de los cuales el 34,23% (n=18) tienen bajo rendimiento académico evidenciado en la calificación de “Reprobado” de las 3 asignaturas que cursan en su ciclo de formación actual.

Discusión

Los hábitos de estudio y la relación con el rendimiento académico juegan un papel importante para el equilibrio y desempeño ocupacional en los aprendices, ya que influyen directamente en los factores intrínsecos y extrínsecos para mantener equilibradas las ocupaciones, su mismo dinamismo, factores de personalidad o las condiciones de vida según su contexto que hacen que también haya desequilibrios. De esta manera existe un inter juego continuo entre equilibrio y desequilibrio por lo que algún grado de desequilibrio es normal. Pero si el desequilibrio es mantenido o intenso puede ser nocivo y esto lo vemos especialmente en el área laboral cuando existe una sobrecarga o bien gran demanda, situaciones en que la persona se ve apremiada por exigencias que exceden a sus capacidades, o porque debe permanecer largos períodos de tiempo en su puesto de trabajo y no tiene tiempo para

recuperar energía; también observamos sobrecarga en trabajos que se consideran peligrosos, ya sea desde el punto de vista físico o desde el punto de vista mental.

Usando como referencia la autora Wilcock plantea que el desequilibrio ocupacional y desempeño es un factor de riesgo para la salud del individuo y de la comunidad. Esta autora señala que el desequilibrio afecta el funcionamiento de la persona desde el nivel celular hasta las funciones mentales superiores, además de las estructuras ocupacionales de la sociedad y sus políticas. Así, estas estructuras ocupacionales (escuelas, lugares de trabajo y de esparcimiento de esa comunidad), crean ambientes ocupacionales que afectan, en algún grado, la salud y el bienestar.

A partir de lo expuesto y soporte a la investigación del SENA, en relación a los componentes evaluados por el test HEMA, se pudo establecer la existencia de cuatro grandes aspectos resultantes con menor puntuación frente a la evaluación de hábitos de estudio, a saber: Búsqueda de información, Comunicación académica oral y escrita, Salud física y emocional y Organización de planes y horarios. En este sentido, este estudio realizado en Argentina denominado “Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje”, donde se aplicó el cuestionario HEMA arrojó resultados similares a los del presente estudio en los componentes de Salud Física y Emocional, Organización de Planes y Horarios, y Comunicación Académica con puntuaciones del 52%, 56% y 65% respectivamente, frente a puntuaciones en este mismo orden en la investigación del SENA del 66,6%, 67,5% y 57,5%, lo cual refleja que estos componentes puede estar afectando la disposición emocional, las estrategias académicas, los hábitos de estudio, y la

importancia que le dan los aprendices a sus actividades académicas.

Otra investigación similar realizada en Argentina denominada: “Relación entre rendimiento académico y hábitos de estudio”, que usó el test HEMA como instrumento de evaluación, estableció componentes diferentes a los hallados en la investigación realizada en el SENA, donde los Factores Ambientales (45%), el componente de Método de Estudio (40%), y la Motivación para el Aprendizaje (25%), obtuvieron las menores puntuaciones, con sólo un punto de encuentro en el componente de Organización de Planes y Horarios con un 55% en comparación con los datos del SENA que para este aspecto fueron del 67,5%, lo que sugiere que pueden existir deficiencias a la hora de que los aprendices ordenen prioridades entre la dedicación de tiempo y espacio para las actividades académicas, donde se puede perder la motivación e incluso interés hacia los momentos direccionados o concernientes al aprendizaje.

En una investigación parecida realizada en Argentina que buscaba determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de alumnos ingresantes, se evidencio que el 40% de los alumnos presentan hábitos de estudio desfavorables, y el 24% de la muestra presenta bajo rendimiento académico, datos que están por debajo de lo visto en el estudio en aprendices SENA que reflejo un 58,37% con hábitos inadecuados de estudio, y el 34,23% de la muestra con un bajo rendimiento académico, pero que se asocian en cuanto a la proporción de estudiantes con hábitos inadecuados de estudio y bajo nivel académico, donde vale la pena anotar que independientemente de la región existen relaciones similares entre estas variables, las cuales se pueden

derivar de la interacción entre los aspectos del entorno académico y social, que son características que influyen en las actitudes y motivaciones frente al estudio.

Lo especificado anteriormente en las investigaciones permite evidenciar las deficiencias encontradas que están asociadas al subsistema de volición y habituación siendo este el organizador del comportamiento ocupacional dentro de patrones o rutinas, ya que sirve a las necesidades del individuo para realizar de manera consciente y típica lo que se adaptara a las características y expectativas del medio ambiente, ambos roles y los hábitos funcionan como colección de imágenes que monitorean el comportamiento. Es decir, ambos contienen información acerca de los propósitos y procesos de varios comportamientos ocupacionales, donde el hábito de estudio es la repetición de un acto; así como se repite día tras día de manera normal el estudio se convierte en hábito que se desarrolla de manera inconsciente, en la que los roles y los hábitos forman una red de organización de imágenes que sobrevienen todos los días de la vida para guiar el desempeño del comportamiento experimentado.

A partir de los resultados obtenidos y en relación al comparativo podemos evidenciar lo más relevantes por componentes del test H.E.M.A se puede observar en el primer aspecto asociado a *Factores Ambientales*, que el 45% (n=24) de los encuestados presentan dificultades frente a la utilización de luz día y espacios libres de ruido en la realización de sus actividades académicas, mientras que en el componente de *Salud Física y Emocional*, el 73,5% (n=39) a quienes se les aplico el test H.E.M.A, tienen hábitos asociados a la poca actividad física, duermen de manera irregular, y dedican tiempo de estudio en

condiciones de cansancio o fatiga. Desde el componente asociado a los *Aspectos del Método de Estudio*, el 69,7% (n=36) de los encuestados no tienen hábitos de estudio definidos para abordar sus ejercicios académicos, tales como síntesis, resúmenes, fichas, entre otras; mientras que el 39,6% (n=21) no acostumbran a llevar apuntes de manera constante. En la *Organización de Planes y Horarios*, el 62,2% de los aprendices (n=33) no acostumbran a tener un horario habitual de estudio, y no planifican o priorizan sus actividades de estudio o trabajos semanales; entre tanto, para el componente de *Realización de Exámenes*, el 26,2% (n=13) poseen hábitos inadecuados en la preparación y presentación de exámenes, lo cual muestra una baja relación entre estos dos aspectos. Los dos componentes siguientes del test H.E.M.A aplicado, reflejan las mayores falencias dentro de estos resultados, donde para el aspecto relacionado con *La Búsqueda de Información* el 94,3% (n=50) no realizan fichas o clasificaciones para la realización de consultas bibliográficas, y el 83% (n=44) de los aprendices no conocen recursos de investigación académica en su línea de formación, mientras que en el componente de *Comunicación Académica Oral y Escrita* el 43% (n=22) de los encuestados evidencia en los datos obtenidos deficiencias en la estrategia académica de comunicar en el escenario de aprendizaje. Adicionalmente, en el componente de *Motivación para Aprender*, representa la mejor calificación del test con actitudes hacia el entorno de aprendizaje favorables en un 76,9% de la muestra (n=41) con algunos aspectos negativos asociados al entorno social y cultural entre compañeros, la lectura de revistas y publicaciones de sus área de formación, y la participación en eventos académicos extramurales afines a su profesión en el 23,1% (n=12).

Lo mencionado anteriormente permite evidenciar que los aprendices no tienen buenos hábitos de estudio, esto observándose en el bajo rendimiento académico específicamente las asignaturas de mayor complejidad según el programa de elección, otro de los factores importantes observados desde terapia ocupacional a nivel del equilibrio y desempeño ocupacional es dinamismo y las constantes variaciones según situaciones diarias, se hace indispensable realizar ajustes permanentemente, como ya fue analizado. En este contexto, no es adecuado para ninguna persona tener un patrón ocupacional totalmente estable ya que, a la larga la rutina diaria sería agotadora y quizás agobiante. Entonces es necesario, como ya se mencionó, tener algún control sobre nuestras elecciones, tomando en cuenta que éstas no sólo impactan en nosotros mismos, sino también en los otros y eventualmente en la sociedad.

Conclusiones

Se evidencia que si existe relación de las variables estudiadas hábitos de estudio y rendimiento académico en la que el aprendiz habitualmente organiza sus actividades académicas de manera inadecuada, llevándolos a desarrollar procesos con rutinas pocos definidos, y por consiguiente se reflejan en un bajo rendimiento académico.

En los resultados obtenidos se evidenciaron las dificultades encontradas en los 4 componentes de los hábitos de estudio, como aquellas que afectan el rendimiento académico en forma negativa.

Es evidente que en este estudio la población objeto tiene componentes fuertemente ligados a procesos rutinarios

poco establecidos que se han convertido en hábitos inadecuados posiblemente afianzados, y que impactan en el rendimiento académico, lo cual de manera adicional, podría generar en el futuro cercano deserción de los aprendices frente al fracaso académico.

El cuestionario H.E.M.A es uno de los formatos que reúne el 100% de lo que se quiere investigar acerca de los hábitos de estudio, es una encuesta fácil de interpretar y analizar, está abierto a cualquier persona que se encuentre en formación superior o aquella que presente fallas en la planeación y ejecución en el desempeño académico.

Los resultados obtenidos permitieron reunir a la comunidad educativa y al equipo del bienestar del aprendiz para realizar la socialización de los análisis para las respectivas orientaciones y planes de mejoras para disminuir el número de deserciones y fracasos académicos.

En los resultados obtenidos se pudo evidenciar la importancia de un Terapeuta Ocupacional como proceso de selección de perfiles ocupacionales e interés en la fase inicial de los periodos electivos, resaltando que solo hay un Sena que cuenta con este profesional.

Se sugiere dar continuidad a la investigación realizada con fin de elaborar un plan de acción el Centro de Atención al Sector Agropecuario Sena Seccional Piedecuesta, a través de un convenio de cooperación interinstitucional de la UDES y la Facultad de Terapia Ocupacional, ya que esto podrían ser un punto de partida tanto de ampliación del campo de acción del profesional, como de mejoramiento de las condiciones que pueden favorecer el aprendizaje y el rendimiento académico de los aprendices, dicho programa deberá

contener una ruta clara de abordaje de los cuatro (4) aspectos más significativos de dificultades encontrados en los resultados obtenidos a través de la aplicación del test H.E.M.A en la población objeto de este estudio, que desde la intervención de Terapia Ocupacional pueden dar indicadores de resultado que favorezcan el rendimiento académico de los aprendices y una menor tasa de deserción estudiantil.

Referencias Bibliográficas

1. ACEVEDO & Cols. Análisis de los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje a distancia en alumnos de ingeniería de sistemas de la universidad de Cartagena (Colombia). Rev. Form. Univ. vol.8 no.5, La Serena. 2015
2. BELAUNDE, I. Hábitos de estudio. Universidad del Sagrado Corazón, Perú. 1994. p. 49.
3. CASTRO, GORDILLO & DELGADO. Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje. Revista fundación Juan José Carraro. Facultad de odontología UNT. Edición No 29. 2009
4. COVEY, S. Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós. 2009.
5. CONACES: Comisión Nacional De Aseguramiento De La Calidad De La Educación Superior. Informe de la educación superior en Colombia: El SENA un caso de análisis futuro. Bogotá. 2012.
6. DE LAS HERAS, C.G. Subsistema Volición. En: Manual de teoría y aplicación del modelo de ocupación humana. Santiago, Chile. Capítulo 4. 2004
7. DE LAS HERAS, C.G. Subsistema de habituación. En: Manual de teoría y aplicación del

- modelo de ocupación humana. Santiago, Chile. Capítulo 5. 2004
8. DE LAS HERAS, C.G. Subsistema ejecución. En: Manual de teoría y aplicación del modelo de ocupación humana. Santiago, Chile. Capítulo 6. 2004
 9. ENRÍQUEZ VILLOTA, M. Hábitos y técnicas de estudio en la Universidad Mariana. Revista Unimar. Vol. 31, núm. 2. Pasto. 2013
 10. GONZÁLEZ, D; GUERRA, G; & GUTIÉRREZ, C. Estudio comparativo sobre los hábitos de estudio y rendimiento académico a nivel universitario. Tesis. Universidad Autónoma de Nuevo León Facultad de Psicología. México, 2005
 11. GÓMEZ V. Sobre el SENA en la educación superior y su modelo institucional. EN: Ensayos OUC. Bogotá, D.C. 2012.
 12. GÓMEZ V. Modelos de formación técnica y tecnológica y por ciclos. EN: Ensayos OUC. Bogotá, D.C. 2013.
 13. HERRERA CASTELLANOS, M. Fórmula para cálculo de la muestra poblaciones finitas. Recuperado EN: <https://investigacionpediahr.files.wordpress.com/2011/01/formula-para-cc3a1lculo-de-la-muestra-poblaciones-finitas-var-categorica.pdf>.
 14. HERNÁNDEZ, F. Métodos y técnicas de estudio. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá. 1988. p. 57.
 15. HERNÁNDEZ HERRERA & Cols. Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. Revista de la educación superior. Vol. XLI (3), No. 163. 2012, p. 67-87
 16. KIELHOFNER, Gary. Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional. EN: Cap 10. Editorial médica panamericana, Philadelphia. USA. 3ra Edición, 2004. p 145.
 17. MALDONADO, AHUMADA & ROBLES. Caracterización de las técnicas de estudio en estudiantes universitarios. Ponencia Universidad Autónoma de Chihuahua, México. 2012
 18. MENA, Analía, & Cols. Influencia de los Hábitos de Estudio en Rendimiento de los alumnos ingresantes. Universidad Nacional de Tucumán. Argentina, 2009.
 19. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA. La educación superior colombiana. Bogotá: Ministerio de Educación. 2012.
 20. SALCEDO, Adelaida. Desertion in Colombian universities. Revista academia y virtualidad INSEDI. Vol 3, número 1. 2010. p. 1-11. Disponible en: <http://docplayer.es/6655114-Desercion-universitaria-en-colombia-desertion-in-colombian-universities.html>
 21. SALAS, Miguel. Técnicas de estudio para enseñanzas medias y universidad. Madrid, Alianza Editorial, 1990.
 22. SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE (SENA). Resolución 0452 (Marzo 20 de 2014). Por la cual se adopta la política de fomento del bienestar y liderazgo del aprendiz SENA, Bogotá, D.C. 2014. P. 1-8
 23. SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE (SENA). Centro de tecnología de la manufactura

- avanzada. EN: Informe registro calificado-bienestar. 2011-2012
24. SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE (SENA). Informe nacional de cobertura y calidad de la educación SENA: SENA de clase mundial. Bogotá, 2014.
 25. SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE (SENA). Informe de permanencia en los procesos de formación en el SENA. Bogotá, 2014.
 26. SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE (SENA). Reporte grupo de fomento de bienestar y liderazgo del aprendiz. EN: Reporte GFBL. Centro de Atención al Sector Agropecuario (CASA). Regional Santander, Bucaramanga, 2014.
 27. SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE (SENA). Reporte: Tasa de deserción por nivel de formación. Coordinación Académica. Centro de Atención al Sector Agropecuario (CASA). Regional Santander, Piedecuesta, 2016.
 28. SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE – SENA. Informe de gestión. Bogotá, D.C. 2014.
 29. SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE – SENA. Informe de gestión. Bogotá, D.C. 2009.
 30. SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE (SENA). Reporte impreso entregado por la subdirección académica del Centro de Atención al Sector Agropecuario (CASA), Piedecuesta. 2016.
 31. OCDE. La Educación Superior en Colombia. Banco Mundial. 2012.
 32. OBSERVATORIO DE LA UNIVERSIDAD COLOMBIANA. Hechos sobre la política de calidad y de fomento de la educación superior por parte del Estado. Documentos OUC, Bogotá. 2015.
 33. OÑATE GÓMEZ, Carmen. La Tutoría en la Universidad, Instituto de Ciencias de la Educación. UPM. Madrid (España). 2001.
 34. POLA, A. Relación entre rendimiento académico y hábitos de estudio. Tesis UAI. 2013
 35. POLONIO LÓPEZ, B; DUARTE MOLINA, P; NOYA ARNAIZ, B. Modelos propios de terapia ocupacional. EN: Concepto fundamentales de terapia ocupacional. Capítulo 9. Editorial médica panamericana. España, 2003. p.101
 36. POVES, M. Hábitos de estudio y el rendimiento académico. España: Editorial Tarancón. 2001. p. 72.
 37. QUEVEDO, E. Rasgos de continuidad del rendimiento académico. Pontificia Universidad Católica del Perú. 1991.
 38. RONDÓN, C. Integridad y hábitos de estudio. Instituto Pedagógico de Barquisimeto, España. 1991. p. 68.
 39. SOTO, R. Técnicas de estudio. Lima: Editorial Palomino. 2004. p. 54.
 40. TABA, H. Elaboración del currículo. Buenos Aires: Editorial Troquel. 1996. p. 82.
 41. TOURON, F. Factores del rendimiento académico. Universidad de Navarra, España. 1984. p. 48.
 42. TORRES, M; TOLOZA, I. Hábitos de estudio Vs fracaso académico. Revista Educación. Bogotá. No. 33(2). 2009. p 15-24
 43. TRUJILLO ROJAS, A. Terapia ocupacional: Conocimiento y práctica en Colombia. Ediciones U.N. Bogotá, 2002.
 44. UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Deserción

- Estudiantil Universitaria.
Medellín. 1995.
45. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. La deserción estudiantil: reto investigativo y estratégico asumido en forma integral por la UPN. Bogotá. 2005.
 46. VILLEGAS OSUNA, C & Cols. Hábitos de estudio de los alumnos en el área de Química Orgánica y su impacto en el rendimiento académico. Rev USON. 1991.
 47. VIGO QUIÑONES, A. Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del 1 año del instituto superior tecnológico huandohuaral. Lima, Perú. Universidad Cesar Vallejo, Tesina MSc. 2007
 48. WILLARD y SPACKMAN. Teorías derivadas de las perspectivas del comportamiento ocupacional. EN: Terapia ocupacional. Madrid, Editorial Médica Panamericana, 10th Edición. 2005, p 212-225.