

PÉRDIDA DE LOS VALORES FUNDAMENTALES EN LA EDUCACIÓN COLOMBIANA

Eliecer Montero Ojeda¹

PALABRAS CLAVE	RESUMEN
Educación en Colombia; Pérdida de valores; Valores fundamentales; Falta de valores.	La formación en valores es un referente educativo-social importante de la historia universal. Esta investigación plantea que la pandemia produjo efectos a nivel familiar, social y educativo, que transformaron las condiciones de relación humana y derivaron en un vacío significativo de valores, convirtiéndose en el objeto de estudio. El objetivo de la presente investigación fue analizar las causas que incidieron sobre la pérdida de valores en estudiantes en el tiempo de post pandemia en Colombia, para lo cual se utilizó la metodología cualitativa que permitió realizar un estudio sobre los fenómenos y su comprensión. El método tuvo como referente el rastreo de datos mediante instrumentos aplicados a sujetos de estudio en diferentes regiones del país y cuyos resultados validaron la premisa fundamental de esta investigación, donde se determinó que la baja tolerancia, la falta de comunicación, la indiferencia y la desconfiguración familiar y social son las causas de esta pérdida.
KEYWORDS	ABSTRACT
Education in Colombia; Loss of securities; Core values; Lack of values.	The formation in values is an important educational-social reference of the universal history. This research suggests that the pandemic produced effects at the family, social and educational levels, which transformed the conditions of human relationship and resulted in a significant vacuum of values, becoming the object of study. The objective of this research was to analyze the causes that affected the loss of values in students in the post-pandemic time in Colombia, for which the qualitative methodology was used that allowed a study on the phenomena and their understanding. The method had as a reference the tracking

¹PhD UNIMINUTO virtual emontero@uniminuto.edu

of data through instruments applied to study subjects in different regions of the country and whose results validated the fundamental premise of this research, where it was determined that low tolerance, lack of communication, indifference and family and social deconfiguration are the causes of this loss.

Introducción:

En Colombia desde los noventa, la formación y educación en valores se centralizó en las instituciones educativas y los docentes, quienes hasta hoy en sus prácticas y estrategias pedagógicas diseñan planes y proyectos para el desarrollo emocional, fortalecimiento de la convivencia escolar, respeto por la diferencia, equidad, justicia social, y todo lo relacionado con el aprendizaje en valores, así que, según Díez (2020) el docente debe limitarse a la formación de temas, contenidos, prácticas y acciones pedagógicas.

Sin duda, esta es la base fundamental de la formación y desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, pero su configuración se ha ido transformando, asumiendo una postura distante y poco comprometida, trasladando la responsabilidad de la formación de estos al sistema educativo, por lo que, según Garro (2016), la familia, en las décadas actuales ha entrado en una desconfiguración, que pone en riesgo sus roles, funciones y estructura tradicional.

El tiempo de pandemia trajo consigo cambios drásticos en las múltiples esferas que componen la sociedad, requiriendo la transformación de la familia, la educación y el desarrollo personal de los jóvenes que vieron su proceso formativo afectado por esta crisis global. Durante este tiempo de cambio, la sociedad colombiana no tuvo más opción que buscar soluciones inmediatas a los múltiples problemas que se presentaron en la economía nacional y los sistemas sanitarios.

Según Donoso (2014) “la escuela sustituyó con éxito, desde la funcionalidad social, la labor que otrora hacían la familia, la parroquia, el sindicato, los gremios y otras instancias que

cumplieron, sin el oficio profesional ni sistemático de la institución escolar, la tarea de educar.” (p. 2), Sin ella, durante la pandemia, un impacto silencioso y mucho más profundo en la sociedad colombiana surgió: la falta de contacto cercano de los estudiantes con sus docentes y compañeros creó un ciclo de desconexión con la realidad, impidiendo la adquisición de valores y limitando su capacidad para interactuar con aquellos que los rodean.

Si bien es cierto que muchos jóvenes vivieron durante este tiempo junto a sus familias, pudo evidenciarse que los núcleos familiares no estaban preparados para asumir esta responsabilidad, recalcando la importancia de las instituciones educativas en el desarrollo humano de los estudiantes. Así mismo, las instituciones educativas debieron replantear su sistema pedagógico acorde con las transformaciones globales, el cambio en las necesidades de las comunidades y la adaptación de los estudiantes a su propia cultura.

Las narraciones e historias sobre otros lugares del mundo se vincularon a la conquista, el poder y el sentido de “civilizar a otros”; esto permitió percibir el paradigma constante en la educación moderna de impartir conocimientos nacidos de tiempos pasados y que poco o nada contribuyen a formar individuos preparados para el mercado laboral y humano moderno.

Tras la recuperación social de esta difícil situación, los educadores han evidenciado múltiples problemáticas derivadas de la época de pandemia, entre ellas, la falta de valores en los jóvenes, dificultades en la convivencia, la falta de comunicación, entre otras. Los conflictos nacidos en esta nueva realidad

educativa son variados, pero es indispensable comprender las causas de esta interrupción en el proceso formativo, que ha impactado profundamente en el crecimiento personal de niños, niñas y adolescentes.

Métodos

Esta investigación desde su naturaleza cualitativa presenta como base imperante un análisis sobre las lecturas, motivaciones, pensamientos y experiencias rastreadas en estudiantes y profesores de preescolar, básica primaria, secundaria y media, que contribuyeron con este ejercicio en varias regiones de Colombia. Los resultados del modelo de cuestionarios permitieron identificar sus posiciones frente a los fenómenos postulares, ya que los entrevistados pudieron reflexionar sobre situaciones cotidianas evidenciadas en familia, escuela y sociedad. Este modelo cualitativo aseguró un rastreo de los fenómenos de estudio y de la comprensión de estos, como sugiere Hernández y Mendoza (2018), a partir de la información recabada y contrastada entre los sujetos.

Para el desarrollo de esta investigación, se definió como problema, determinar las causas y los impactos de la ausencia de valores en estudiantes en el tiempo de post pandemia en Colombia, rastreando los diferentes antecedentes que robustecieron la premisa inicial y contribuyeron significativamente al contenido de esta (Delgado y Mederos 2020). Para tal fin, se realizó un rastreo de antecedentes locales, nacionales e internacionales, ejercicio que permitió validar la causalidad que existe entre los valores y el desarrollo escolar, familiar y social, así como su relación con la construcción de una cultura justa y equilibrada (Galindo, 2019), situación que derivó en la formulación de la pregunta de investigación, frente a ¿cuáles son las causas que inciden en la pérdida de valores de los estudiantes Colombianos en el tiempo de post pandemia?

Para la construcción del marco de referencia, se establecieron las principales categorías de reflexión y se identificaron los conceptos más relevantes para su desarrollo, destacando los valores fundamentales, causas, formación en valores y post pandemia, como las condiciones determinantes frente al diseño metodológico y sus posteriores alcances (Hernández y Mendoza, 2018), así como los indicadores que dieron respuesta al objetivo planteado, a saber las causas y el impacto de éstas en la ausencia de valores en niños, niñas y adolescentes de las instituciones educativas en Colombia.

Continuando con este desarrollo, se definió la muestra de 1296 estudiantes de los grados de preescolar a Undécimo y 150 docentes de 10 Instituciones Educativas ubicadas en las regiones de Antioquia, Cesar, Cundinamarca, Guajira y Norte de Santander (Tabla 1), dada la disposición geográfica de los investigadores, para dar cobertura a varios sectores del territorio colombiano, teniendo en cuenta los fenómenos de estudio y las características de los encuestados (Tamayo y Tamayo, 2004), como se describe a continuación.

Esta segmentación, se determinó por conveniencia a partir de una técnica de muestreo no probabilístico y fue elegida por las razones propias de la investigación (Hernández Sampieri et al., 2010), contiene estudiantes y docentes de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media de cinco distintas regiones de Colombia. Para esta propuesta, como instrumento de indagación se eligió el cuestionario de selección múltiple, por el rigor que representa, unido al orden y sistematización de la información que se pretendía recolectar (Yuni & Urbano, 2014), por lo cual, se diseñó un instrumento para estudiantes de preescolar a segundo, otro para estudiantes de tercero a undécimo y uno adicional para docentes de las Instituciones Educativas. A partir de estos tres modelos, se presentaron a los participantes, diferentes situaciones, de acuerdo con el grado de

escolaridad y sobre las cuales debían adoptar su posición y/o participación frente a los valores fundamentales.

Discusión

Para dar respuesta a la pregunta de investigación ¿cuáles son las causas que inciden en la pérdida de valores de los estudiantes Colombianos en el tiempo de post pandemia?, el muestreo recopilado en las diferentes regiones del país, presenta una medida significativa sobre los modelos de crecimiento que animan las experiencias de los niños, niñas y adolescentes, así como las implicaciones que derivan de las prácticas educativas, y en torno a ellas se presenta un análisis sobre las causas que determinan la ausencia de valores y los patrones de conducta que los distinguen y que se representan en los siguientes diagramas, que comparan los diferentes percepciones de los encuestados y que señalan algunas tendencias en los grupos, razón por la cual se ratifican los alcances de esta investigación y se detalla una inclinación sensible en torno a este fenómeno que redefina las experiencias humanas en la actualidad.

En esta investigación se pudo observar que, de la muestra nacional, la baja tolerancia es la causa de mayor influencia en la ausencia de valores (Ver Fig. 1), generando de esta manera conflictos sociales y escolares, como lo indica Abdulghani et al. (2022), los niños obtienen una adecuada educación no solo cuando dominan habilidades de lectura y escritura, sino cuando adquieren competencias para la vida y desarrollan habilidades de pensamiento crítico y ético; las cuales son requeridas en una sociedad de paz, donde las diferencias de religión y cultura no desestabilicen la prosperidad caracterizada por valores de tolerancia y respeto a la diversidad, justicia e igualdad; competentes para construir una mejor sociedad, igualmente el desarrollo de competencias y habilidades emocionales permiten formar de manera íntegra, asertiva y

adecuada a los estudiantes, con la finalidad de ser aptos en el campo laboral. (Montalvo et al., 2022)

Partiendo de lo anterior, como lo menciona Raihani (2014), la tolerancia está relacionada directamente con los valores de respeto, empatía y aceptación por la diversidad; según Filipović et al. (2022), la empatía es la capacidad para comprender y compartir sentimientos de las demás personas, valor importante para construir y mantener una sociedad humana, con cultura de paz.

Ahora bien, la falta de comunicación, es una de las causas, con una representación importante en el análisis de esta investigación (Ver Fig. 1) y que ha presentado elevados índices durante los últimos tiempos, que van desde la pérdida de la unión familiar hasta la capacidad para resolver problemas cotidianos, por el constante flujo de información y datos que circundan en la realidad de los estudiantes, que los llevan a experimentar cambios permanentes y conflictos con su entorno (Erses, 2022).

Asimismo, es posible establecer que este fenómeno limita la capacidad de los jóvenes para interactuar con sus semejantes, e inhabilita su capacidad para compartir experiencias vitales con otros, así como su habilidad para establecer vínculos emocionales. Esta realidad particular, reaparece en el escenario post pandémico, como catalizador de experiencias emocionales negativas, a causa del tiempo en soledad que enfrentan los adolescentes y que puede ser anotado como un aislador social, con el que los jóvenes experimentan todo tipo de conflictos desde la baja autoestima, hasta conflictos familiares y sociales (Erses, 2022).

Actualmente es posible observar, cómo las familias se desintegran por las transformaciones en la sociedad, la cultura, la tecnología, las diferencias de pensamiento o formas de vida, tal como lo señala Brullet (2010), a través de un proceso de cambio y democratización, que afecta a ritmos e

intensidades diferentes a todas aquellas instituciones construidas durante la primera modernidad, familia, escuelas, empresas, etc. Es una fase de transformación y reconstrucción de la organización de la vida social, la cual ofrece nuevas oportunidades (más derechos y libertades); pero también trae consigo incertidumbres, amenazas, penurias y enormes diferencias económicas y sociales, lo cual se traduce en una mayor fragmentación social.

De esta manera, la desconfiguración familiar es otra causa que se evidenció (Ver Fig. 1), por la falta de diálogo, traslado de las responsabilidades a otros, pérdida en la identidad en los roles, ausencia de la figura materna o paterna y poco acompañamiento en la crianza responsable, por consiguiente, muchos de los problemas actuales de los niños, niñas y adolescentes, obedecen a la falta de valores en el hogar. En contradicción con este fenómeno, la familia debe fungir como pilar determinante para el desarrollo afectivo y social de los hijos, generando vínculos y estabilidad emocional.

La indiferencia es una causa (Ver Fig. 1), que se presenta cuando un individuo o un grupo de estos no actúa con solidaridad o empatía frente a las diferentes necesidades que se presentan en una comunidad. Esta, al igual que las demás problemáticas sociales presentes en el estudio, está ligada a la realidad del sujeto entrevistado, por lo tanto, sus respuestas son el efecto que las experiencias propias han tenido en su percepción de la realidad.

Fueron los docentes quienes más reconocieron esta problemática como causa de la ausencia de valores en sus estudiantes y la dificultad para inculcarlos dentro de la realidad educativa; la percepción del docente se interpreta como aquella que vivencia de forma directa la transformación de la vida educativa en el tiempo de post pandemia.

Por otro lado, los estudiantes, identificaron la indiferencia como una causa primordial de esta problemática; toda vez que convivieron

con ella en sus contextos educativos y a su vez determinaron posibles soluciones a la misma. Continuando con esta discusión, la desconfiguración social tiene múltiples definiciones y, así mismo, variadas expresiones dentro de los contextos sociales y culturales encuestados y los cuales responden al conocimiento sobre los pormenores del contexto, en donde se desarrolla su proceso formativo, su reflexión sobre las acciones propias y su adquisición de habilidades para reconocer sus emociones con respecto a sus pares.

Por lo que, según la investigación, los docentes reconocieron la problemática (Ver Fig. 1), que según López y Rodríguez (2022), forman un papel fundamental y, por ende, deben adquirir competencias y habilidades sociales y emocionales que les permitan desempeñarse laboralmente. Las competencias emocionales de los docentes les proporcionan dos capacidades, educar en valores y reconocer las problemáticas que los rodean, de ahí la importancia de analizar en profundidad las respuestas de los docentes.

A partir del análisis de los impactos, se identificó a la formación en valores como el elemento de mayor relevancia (Ver Fig. 2) por las causas descritas anteriormente, siendo ésta una variable de alta consideración en todos los escenarios de desarrollo humano. El grupo focal no percibió una adecuada configuración con los modelos e iniciativas propuestas a través de los estudios de caso, toda vez que las situaciones que se postularon comprometieron el papel de la familia, la escuela y la sociedad en la formación de valores. A partir de estos datos, resultó preciso señalar que para los estudiantes y docentes que participaron de esta investigación, el entorno familiar se constituye como un núcleo formador de actitudes y competencias para la vida en sociedad (Jančius y Gavenauskas, 2022). En consecuencia, el desarrollo humano puede reformularse a partir de valores que le otorguen sentido a las relaciones entre las personas, puesto que son

una determinación fundamental en la formación social (Hämäläinen, 2022).

En adición, investigaciones recientes como las de Jančius (2022), Hämäläinen (2022) y Valentine (2019), reafirman el imperativo familiar en torno a la formación en valores y sugieren la fundamentación de los padres a partir de experiencias cotidianas y sensibles mediante la transmisión de normas y valores fundamentales, así como la correcta articulación con la escuela, escenario en el que se comparten experiencias vitales a través de la educación, el compañerismo, el rendimiento, entre otros (Valentine et al., 2019).

Seguido de este, se evidenció el acompañamiento y la vinculación familiar (Ver Fig. 2), en los estudiantes y docentes, como un segundo aspecto de alta relevancia para la formación y el desarrollo integral de los niños, las niñas y adolescentes, por lo tanto, desde su rol protagonista, debe formar individuos capaces de afrontar las dificultades, empáticos, respetuosos, con calidad humana y un alto valor social, por lo que, según Garro (2016), la familia desde su rol, debe ser promotora de cuidado y buenas relaciones, permitiendo potenciar en sus integrantes la humanización de las relaciones sociales y la convivencia efectiva y asertiva con sí mismo, con los otros y con su entorno.

Dicho lo anterior, la familia debe promover adecuados procesos de comunicación en su núcleo, para fortalecer su presencia y potenciar el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. Adicionalmente, es necesario que desde allí se generen canales de comunicación asertiva que reactiven el desarrollo social, el apoyo emocional y la formación de competencias humanas, toda vez que la familia es un determinante del comportamiento de los niños, niñas y adolescentes, así como un factor de socialización y de desarrollo humano (Jančius y Gavenauskas, 2022).

Otra consecuencia que se evidenció por parte de la población objeto de estudio, son las dificultades en las relaciones interpersonales (Ver Fig. 2), la cual fue notoria en el tiempo de pandemia, a causa del poco relacionamiento e interacción por parte de las personas debido a la contingencia en salud a nivel mundial y a las medidas de prevención para mitigar los efectos del COVID 19, trayendo como consecuencia, dificultades en la convivencia escolar y la ausencia de valores en los estudiantes en el tiempo actual, por lo que, según Sanmartín, et al. (2018), de acuerdo a las transformaciones sociales y emocionales, los individuos deben ajustar de manera permanente su yo, desde procesos de adaptación y capacidad de resiliencia, con la intención de superar las dificultades y enfrentarlas de manera asertiva. Por otro lado, los encuestados manifestaron, aunque en menor proporción, que las problemáticas emocionales y sociales impactaron sobre las causas en la ausencia de los valores en el tiempo de post pandemia en Colombia (Ver Fig. 2), pues la crisis generada por la pandemia del COVID 19 se expandió a todos los ámbitos de la vida, causando afectaciones en la salud mental, debido al aislamiento y distanciamiento social, incrementaron sentimientos de soledad y síntomas de depresión y ansiedad (Usher et al., 2020).

La depresión y la ansiedad en tiempo de pandemia aumentó en la población adulta, ya que situaciones como la falta de empleo, la falta de sueño, el acceso a un sistema de salud y la muerte de un familiar afloraron mecanismos de defensa como el miedo y la baja tolerancia, estas situaciones, derivaron en el aumento de problemáticas a nivel familiar, la capacidad de resolver realidades difíciles, sobre todo en la población juvenil, ya que solo encontraban interacción con otros a través de las redes sociales (Jester y Kang, 2021).

Sin embargo, aun cuando las problemáticas emocionales y sociales impactan la ausencia de los valores en el tiempo de post pandemia,

se puede asegurar que la familia será el núcleo de una sociedad y a su vez actuará como la encargada de formar en valores y principios básicos para la vida, mientras que la escuela será la encargada de fundamentar, fortalecer y propiciar la vivencia diaria de dichos valores en diferentes situaciones escolares (Hernández et al., 2016).

Referencias:

Abdulghani, M., Mohammed, A., & Abdullateef, H. (2022). The Interaction of War Impacts on Education: Experiences of School Teachers and Leaders. *Education sciences*, 12(10) 1-15.
<https://doi.org/10.3390/educsci12100719>

Brullet, C. (2010). Cambios familiares y nuevas políticas sociales en España y Cataluña. El cuidado de la vida cotidiana a lo largo del ciclo de vida. *Educación*, 45, 51-79.

Delgado, M. & Mederos, B. C. (2020). Algunos antecedentes en la formación del valor de responsabilidad en básica secundaria. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, (16), 73 207-213.

Díez, E, J. (2020). Valores transmitidos en la formación inicial del profesorado. *Educación*, 56(1), 129-144.

Donoso, S. (2014). La escuela pública y la promoción de la mejora social. Reflexiones a partir de Latinoamérica. *Educación*, 50(1), 139-155.

Erses, T., Kiliç, Y., & Berkmen, B. (2022). The relationship of emotional abuse, self-value and conflict resolution needs

in secondary school students. *Frontiers in Psychology*, 1-13.

Galindo De la Mora, A. S. I. (2019). *Totalitarismo democrático: ausencia de valores, derechos humanos y ética política en la sociedad contemporánea*. [Trabajo de grados, Universidad Autónoma del estado de México] Repositorio Institucional de la UAEM.
<http://hdl.handle.net/20.500.11799/105953>.

Garro, N. (2016). La relación de cuidado en la familia. *Pedagogía social. Interuniversitaria*, 27, 313-321.

Hämäläinen, J., & Wang, S. (2022). Family, community, and school as arenas for citizenship education in China. *Pedagogy, Culture & Society*, 1-20.

Hernández, G., de Velazco J. J. & Robles O. J. (2016). Valores sociales en familias y escuela: discusión axiológica. *Búsqueda*, 3(16), 81-94.
<https://doi.org/10.21892/01239813.169>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Hernández Sampieri, R. & Mendoza Torres, C. P (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Jančius, R., & Gavenauskas, A. (2022). The Influence of Values and Social Environment on Parents' Environmental Attitudes: Lithuanian Case Study. *Sustainability*, 14(20), 13-15.

Jester, N. & Kang P. (2021). COVID-19 pandemic: Is teenagers' health in crisis? An investigation into the effects of COVID-19 on self-reported mental and physical health of teenagers in secondary education. *Public Health in Practice*, 2, 1-14.

<https://doi.org/10.1016/j.puhip.2021.100099>

López, J. M., & Rodríguez-Esteban, A. (2022). Competencias socioemocionales de los educadores sociales. *Educar*, 58(2), 535-550.

Montalvo, A., Martí, M., & Gallifa, J. (2022). Development of Emotional Competences in Higher Education: The Effects of a Self-Leadership Program from a Dexplis Design. *Educar*, 58(1), 35-51.

Filipović A., Bajac, M., & Spaić, I. (2022). Instruments of empathy-shaping in the creation of a culture of peace and non-violence, *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 10(2), 197-206.

Raihani, D. (2014). *Creating a culture of religious tolerance in an Indonesian school*. *South East Asia Research*, 22, 541 - 560.

Sanmartín, R., González, C. & Vicent, M. (2018). *Inteligencia emocional en alumnado de formación profesional. Diferencias en función del curso, del género y de la edad*. *Educar*, 54(1), 229-245.

Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El Proceso de la Investigación Científica*. Limusa Norega Editores.

Usher, D., Durkin, J. y Bhullar, N. (2020). *The COVID-19 pandemic and mental health impacts*. *International Journal of Mental Health Nursing*, 29, 315-318.

<https://doi.org/10.1111/inm.12726>

Valentine, J. C., Leach, S. M., Fowler, A. P., Stojda, D. K., & Macdonald, G. (2019). *Families and Schools Together (FAST) for improving outcomes for children and their families*. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, (7).

Figuras y tablas

Departamento	Municipio	Institución Educativa	Muestra	
			Estudiantes	Docentes
Antioquia	Entrerrios	Institución Educativa Entrerrios	114	9
Antioquia	Jardín	Institución Educativa Gaspar de Rodas	83	22
Antioquia	Medellín	Colegio San José De La Salle	181	35
Cesar	Valledupar	Institución Educativa José Eugenio Martínez	200	22
Cundinamarca	Fusagasugá	Institución Educativa La Gran Colombia	60	6
Cundinamarca	Mosquera	Instituto Diversificado Albert Einstein	186	9
Guajira	Urumita	Institución Educativa Técnica Agropecuaria	190	27
Guajira	Bijobacha	Institución Educativa Gimnasio Simón Bolívar	87	10
Norte de Santander	Cúcuta	Colegio Nuestra Señora del Milagro	165	10
Norte de Santander	Cúcuta	Colegio Cooperativo San José de Peralta	30	0
Total	10	10	1296	150

Tabla 1. Muestra del 10% de estudiantes y docentes de 10 instituciones educativas de algunas regiones de Colombia.

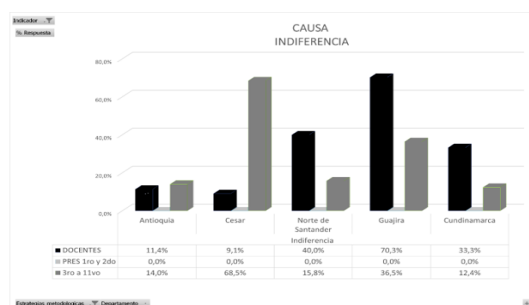


Fig. 1. La Indiferencia como causa de la ausencia de valores