

AUTONOMÍA DEL ESTUDIANTE

María victoria Anaya Rincón¹

RESUMEN

Como docentes debemos aspirar a que los estudiantes puedan realizar no solamente un aprendizaje, sino un aprendizaje significativo. Un aspecto fundamental en el proceso de aprendizaje para lograr dicha meta, hay que comenzar a aplicar estrategias de enseñanza que inicie a liberar al estudiante digital de las viejas ataduras de no desarrollar capacidades y competencias orientándolas a que el alumno les encuentre sentido, permitiéndole relacionar los nuevos conceptos con su saberes y estructura cognitiva previos

Palabras claves: *Aprendizaje significativo – autonomía – transferencia creatividad- solución de problemas*

ABSTRACT

As teachers, we must aspire that students can not only learn, but also learn meaningfully. A fundamental aspect in the learning process to achieve this goal, we must begin to apply teaching strategies that start to free the digital student from the old ties of not developing skills and competences, orienting them to the student to find meaning, allowing them to relate the new concepts with their previous knowledge and cognitive structure

Keywords: Meaningful learning - autonomy - creativity transfer - problem solving

DESARROLLO

La sociedad de hoy presenta retos no solo a las universidades, con introducción de métodos educativos innovadores, a los docentes en entornos virtuales y a los estudiantes que puedan desarrollar actividades propias del proceso de enseñanza aprendizaje que favorecen desarrollo de la autonomía, la creatividad, la argumentación con pensamiento crítico.

Una de las deficiencias de los métodos tradicionales de enseñanza tradicional consiste en abarcar contenidos sin tener en cuenta los procesos de pensamiento y las capacidades de razonamiento de los estudiantes, logrando con ello un aprendizaje memorístico; lo que debemos desarrollar son las habilidades cognoscitivas, en estas habilidades están las de lectura y escritura, esta debería ser crítica para esto sería bueno que en el primer semestre vieran un módulo relacionado con este tema para adquirir estas habilidades lecto-escritoras, también es importante desarrollar habilidades cognitivas que contribuyen a que el estudiante este en capacidad de separar la información relevante de la irrelevante, transferir el conocimiento y a desarrollar la creatividad, es una buena “inversión” porque acaban siendo bastante autónomos en sus procesos mentales que favorecen respuestas por varios caminos.

También las habilidades para el trabajo colaborativo que favorezcan la generación de ideas para solucionar problemas, habilidades meta cognitivas que hacen que los procedimientos se realicen de manera consiente.

Por lo tanto es importante enseñar a los estudiantes a adoptar e incorporar progresivamente estrategias de aprendizaje, enseñarles a ser más cuidadosos sobre la forma cómo aprenden y así puedan enfrentar satisfactoriamente diversas situaciones de aprendizaje.

¹ Diseñador Industrial. Docente Fitec. mariavanaya@fitecvirtual.edu.co



Figura 1: Competencias clave del estudiante del siglo XXI. Recuperado de <https://blogs.deusto.es/aprender-ensenar/wp-content/uploads/2016/05/Diapositiva5.jpg>

La TECNOLÓGICA FITEC asume que la condición fundamental para adelantar el proceso de aprendizaje es la interacción, es un componente determinante en cualquier experiencia de aprendizaje y en ese proceso incorpora progresivamente estrategias de aprendizaje autónomo mediante la definición de los estilos, los métodos y las herramientas, apuntando a la práctica educativa.

El propósito de nosotros los docentes debe ser acompañar al estudiante, para que sea más autónomo, esta tarea nada fácil de lograr, para ello se requiere tiempo práctica y buenos principios. El estudiante debe adquirir experiencia, pero no se le debe dejar solo y sin ayuda puede que no avance, pero tampoco debemos caer a ayudarlo demasiado, ese acompañamiento debe ser formulando estrategias para fortalecer la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje autónomo.

La autonomía en el estudiante digital, significa que puedan tomar decisiones fundamentadas por el compromiso y la acción con sigio mismo, construyendo rutas de manera autorregulada y autoevaluada.

A partir de este análisis debemos considerar, hay que trabajar fuertemente para poner en práctica las estrategias que propicien la autonomía en los estudiantes, reflexionando algunas ya se están implementando, pero muchas otras no.

- Estrategias que orientan a que el estudiante sea consciente de su capacidad y estilos de aprender, desarrolle autoconfianza y sepa superar dificultades
- Identificar metas de aprendizaje propuestas asumirlas y reorientarlas para que adquieran significado para el estudiante
- Revisión y seguimiento continuo de los avances o dificultades de los estudiantes según la meta de aprendizaje, buscando alternativas de solución y previsión de consecuencias.
- Orienta el desarrollo de estrategias de autoevaluación para que este compare la información que va obteniendo y valore la efectividad de la planificación y actuación en el curso evaluando el nivel de logro de la meta de aprendizaje Entre otras.

Para finalizar los estudiantes de hoy deben poseer aquellos conocimientos y habilidades para aprender a aprender por lo tanto nosotros los docentes debemos buscar formas creativas, aplicando en el currículo estrategias para la formación en la autonomía del aprendizaje tanto a distancia como presencial.

CONCLUSIONES

Es necesario que nosotros los docentes trabajemos fuertemente por crear escenarios de aprendizaje flexibles y menos estructurados, que puedan adaptarse a cada alumno y no al grupo como un todo.

El papel que tenemos los docentes, para hacer de las TIC, verdaderas instancias de mediación pedagógica que posibiliten agregar valor al proceso de formación de personas que ejerzan con plenitud la autonomía de los conocimientos que requieren sus proyectos de vida en la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Reflexión académica. (Febrero de 2017). La autonomía como objetivo principal de la enseñanza. Universidad de Palermo, publicaciones DC. Recuperado de: https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=13291&id_libro=636

Manrique, V. L (2004) El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. Departamento de Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú Perú. Recuperado de:

geoservice.igac.gov.co/.../El_aprendizaje_autonomo_en_educacion_a_distancia.pdf