

EDUCACIÓN INCLUSIVA

Angie Nathaly Toloza Castro¹

RESUMEN:

Este escrito tiene como fin dar a conocer la relación que hay entre la discapacidad psicosocial y los procesos académicos y cómo se lleva a cabo la inclusión de los estudiantes dentro de las instituciones de educación superior. En materia educativa, según Trejo, K. (2010) “las personas que enfrentan problemas de salud mental y discapacidad psicosocial viven en la invisibilidad, por lo general llegan a ser víctimas de discriminación y de violaciones a sus derechos fundamentales, debido a que enfrentan variedad de obstáculos para acceder a la educación” (p.46), esto abre un poco más el panorama sobre las dificultades que tienen aquellas personas para enfrentar una carrera profesional, realizar sus estudios y permanecer dentro de una institución de educación superior, es por ello que dichas entidades deben asumir retos en el desempeño profesional e inclusión que contribuyan a la calidad de vida de estas personas, buscando que no se presente deserción y bajo rendimiento académico, para que estas personas tengan más herramientas para el desarrollo de este proceso, es importante el apoyo de los programas de bienestar universitario, en los cuales comúnmente se promueve la salud y prevención de la enfermedad, como también el abordaje de las necesidades individuales en perspectiva de psicorientación.

Palabras clave: Discapacidad psicosocial, educación inclusiva, entidades educativas

ABSTRACT:

The purpose of this writing is to show the relationship between psychosocial disability and academic processes and how the inclusion of students within higher education institutions is carried out. In educational matters, according to Trejo, K. (2010) “people who face mental health problems and psychosocial disabilities live invisibility, generally they become victims of discrimination and violations of their fundamental rights, because they face variety of

¹ Estudiante de psicología, parante de Bienestar Tecnológica FITEC, atolozacast@uniminuto.edu.co

obstacles to access education” (p.46), this opens a little more the panorama on the difficulties that people have to face a professional career, carry out their studies and remain within a higher education institution, it is because This means that these entities must take on challenges in professional performance and inclusion that contribute to the quality of life of these people, seeking that there is no dropout and low academic performance, so that, these people have more tools for the development of this process, is important the support of university wellness programs, in which health and disease prevention are commonly promoted, such as also the approach to individual needs from the perspective of psychorientation.

Key Words: Psychosocial Disability, Inclusive Education, educational entities.

Desarrollo del tema:

Según la Organización Mundial de la Salud -OMS- (2017) a nivel mundial “Hay una gran variedad de trastornos mentales, cada uno de ellos con manifestaciones distintas. En general, se caracterizan por una combinación de alteraciones del pensamiento, la percepción, las emociones, la conducta y las relaciones con los demás. Entre ellos se incluyen la depresión, el trastorno afectivo bipolar, la esquizofrenia y otras psicosis, la demencia, las discapacidades intelectuales y los trastornos del desarrollo, como el autismo” (párr.1).

De lo anterior se puede deducir que en la discapacidad psicosocial (DPS), se presenta una gama de capacidades y manifestaciones humanas que cobran un especial sentido en el ámbito de las universidades, la formación profesional y la inclusión social, pues se incorporan diversidad de problemas y pueden ser una barrera para la participación y su trayectoria universitaria, puesto que las actitudes que tiene la sociedad ante ellos va orientada a estigmas y/o exclusión, que contribuyen al aislamiento por temor al rechazo, además que no pueden realizar muchas de las actividades regulares que no presentan una persona con DPS, de acuerdo a esas concepciones se piensa que las personas con alguna enfermedad mental deben encontrarse en espacios como los centros psiquiátricos, por lo tanto, no son concebidos dentro de los espacios sociales y mucho menos dentro de las instituciones de educación superior, impidiendo su derecho a la educación de calidad. De esta manera, cabe mencionar la importancia del acompañamiento por parte de los entes

educadores como guía en los procesos formativos de los universitarios, para evitar la deserción y fracaso social o tener otros efectos como: el estrés académico, la frustración, baja autoestima, ansiedad e incluso suicidio.

El hecho de presentar dificultades en una entidad que de alguna manera busca la excelencia académica en todos sus estudiantes y egresados, se convierte en un factor de discriminación y exclusión, pues podría creerse que los estudiantes con dificultades no pueden estudiar lo que desean, porque podría traer implicaciones a nivel social, que no rindan de la misma manera, que les dé una crisis de ansiedad o de pánico que altere sus sentidos, emociones, motricidad, lateralidad, entre otros, en medio de una actividad o procedimiento; dado lo anterior desde hace algún tiempo se opta por realizar charlas, talleres, diplomados, entre otros, con el fin de ir implementando políticas inclusivas para todas las entidades y que estas personas se tengan en cuenta para seguir su vida con normalidad.

Estas capacitaciones se ofrecen de manera constante en diferentes espacios como, aulas de clase, programas de bienestar y son dirigidas a los diferentes estudiantes involucrados y a los agentes educativos, para así hacerle frente a las dificultades que se puedan presentar en el camino, brindando el apoyo y recursos necesarios para superar las barreras y fomentar el reconocimiento y acogida de los estudiantes universitarios. Buscando traspasar las fronteras de la simple incorporación, donde se asume un modelo inclusivo, cuando en realidad se requiere de una reestructuración real de los centros educativos que se tome la educación Inclusiva como una práctica que pretende mejorar el acceso a un aprendizaje de calidad dirigido a todos los estudiantes, a través del esfuerzo conjunto de toda la comunidad educativa.

En conclusión es importante generar espacios de conocimiento, sensibilización y respeto, que permitirán a los estudiantes con DPS la participación, la igualdad de condiciones y la equidad, que tengan un constante acompañamiento por parte de los docentes que son los que están la mayoría del tiempo en interacción con los mismos y conocen los procesos académicos, esto les puede permitir identificar algunas de sus dificultades y las restricciones para acompañarlos durante la trayectoria universitaria, además pueden estar más enterados sobre los servicios y estrategias institucionales y se creen las condiciones óptimas para que puedan lograr sus objetivos trazados.

Referencias Bibliográficas:

Trejo, K. (2010). Discapacidad psicosocial: invisibilidad inaceptable. Recuperado de:
https://cdhcm.org.mx/wp-content/uploads/2014/05/dfensor_11_2010.pdf

Organización Mundial de la Salud, (2017). Trastornos Mentales. Recuperado de
https://www.who.int/topics/mental_disorders/es/

Ministerio de Salud, (2017). Observatorio Nacional de Salud Mental, (ONSM)
Colombia guía metodológica